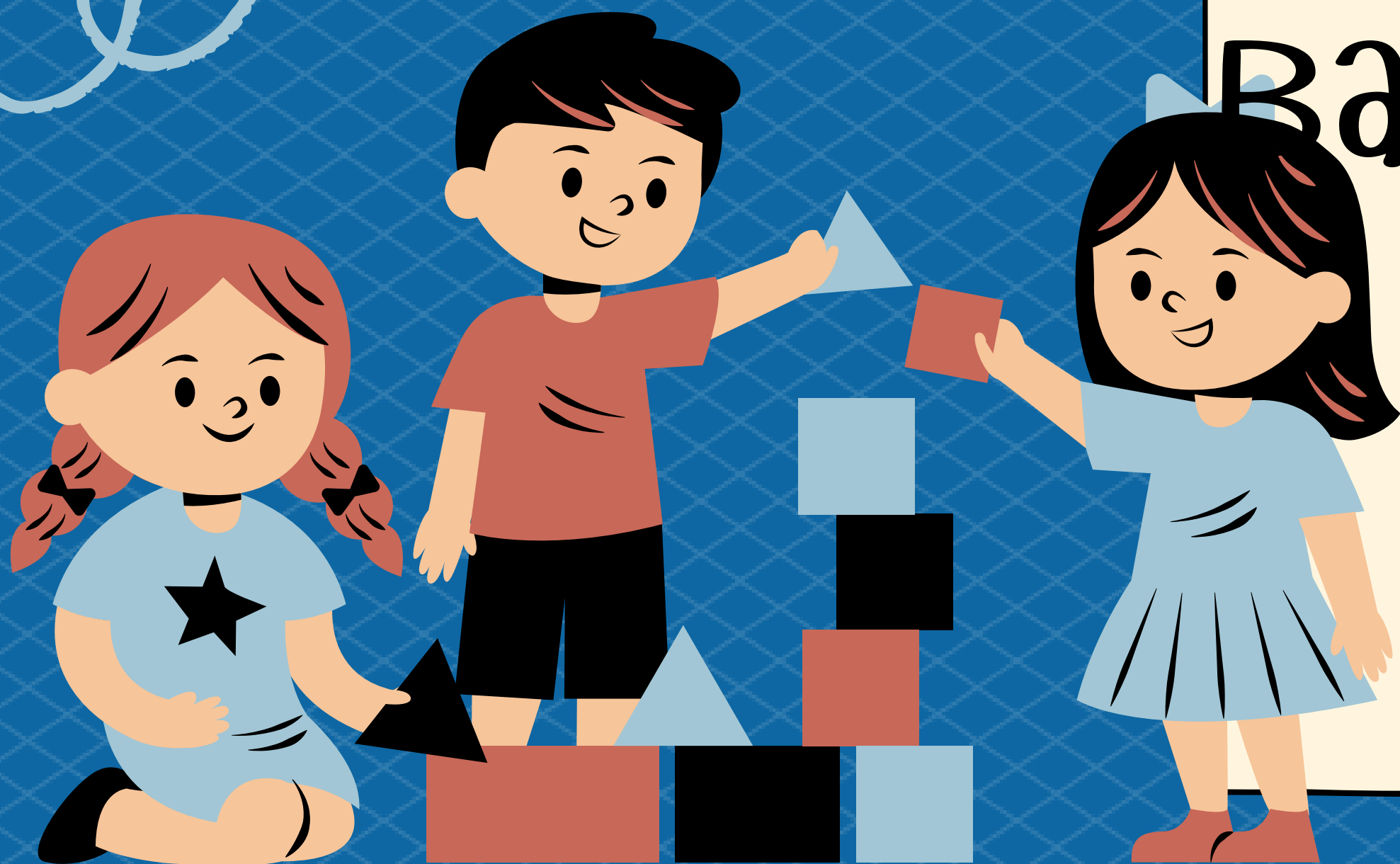


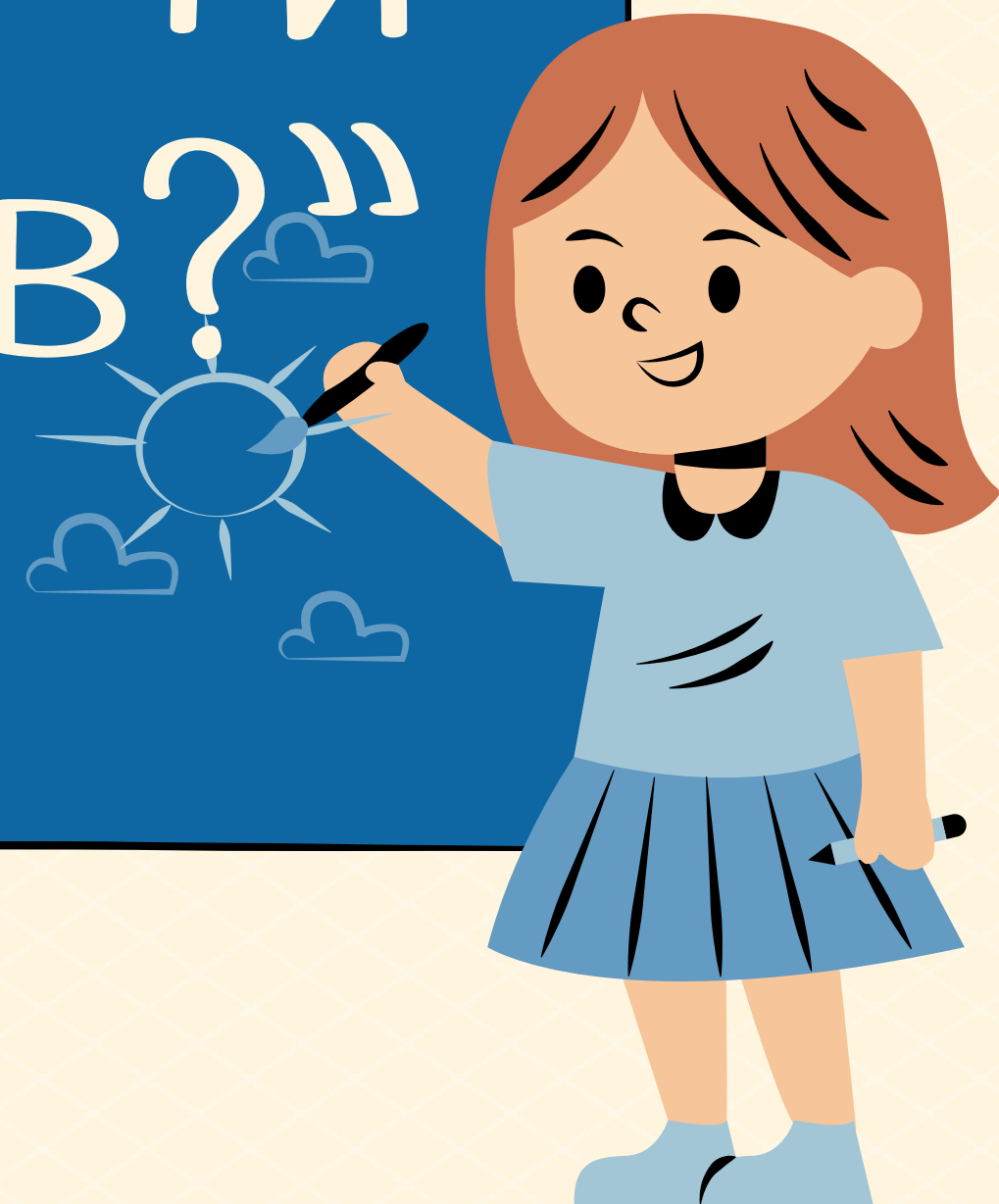
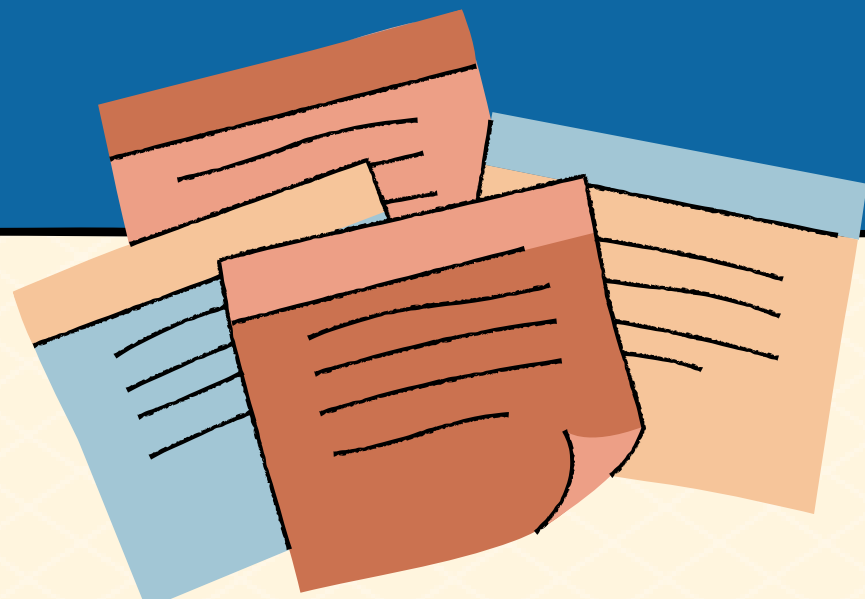
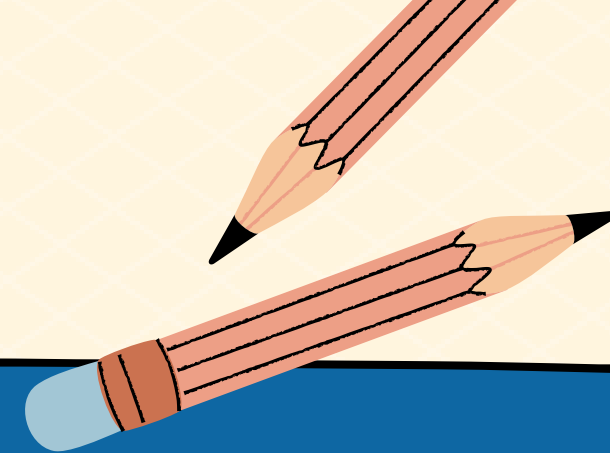
СЛОВ'ЯНСЬКИЙ
ЗЗСО

Донецька область

9 ВИСЛОВІВ,
ЯКИХ УЧИТЕЛЮ
ВАРТО УНІКАТИ



“А Голову ти
вдома не забув?”



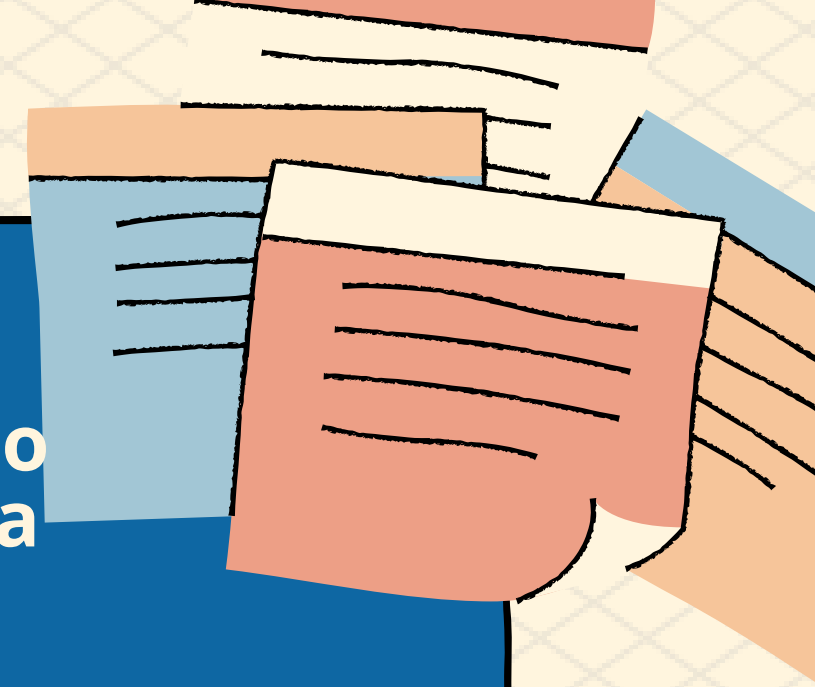
Що робити вчителю?



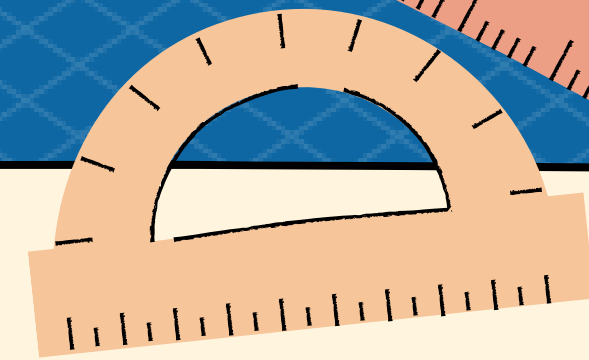
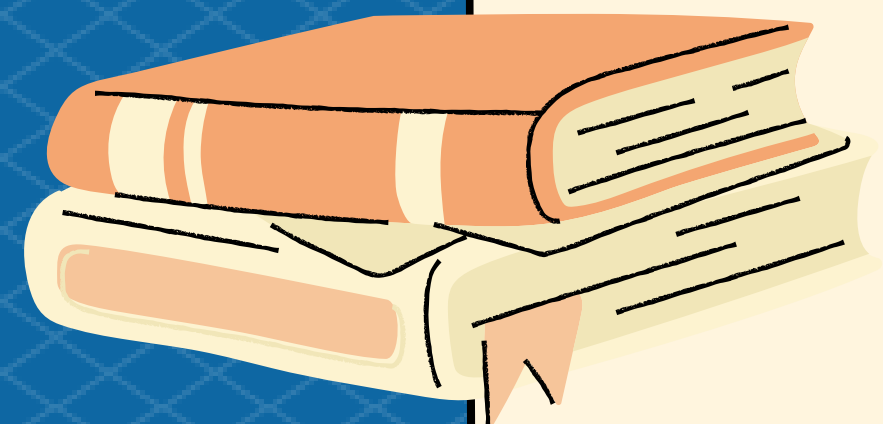
Якщо йдеться про забуту річ, в арто нагади, що рюкзак слід збирати на передодні ввечері

Якщо учень забув виконати д.з., запитайте в нього, що буде якщо всі учні забудуть це робити. Якими, на його думку, будуть наслідки?

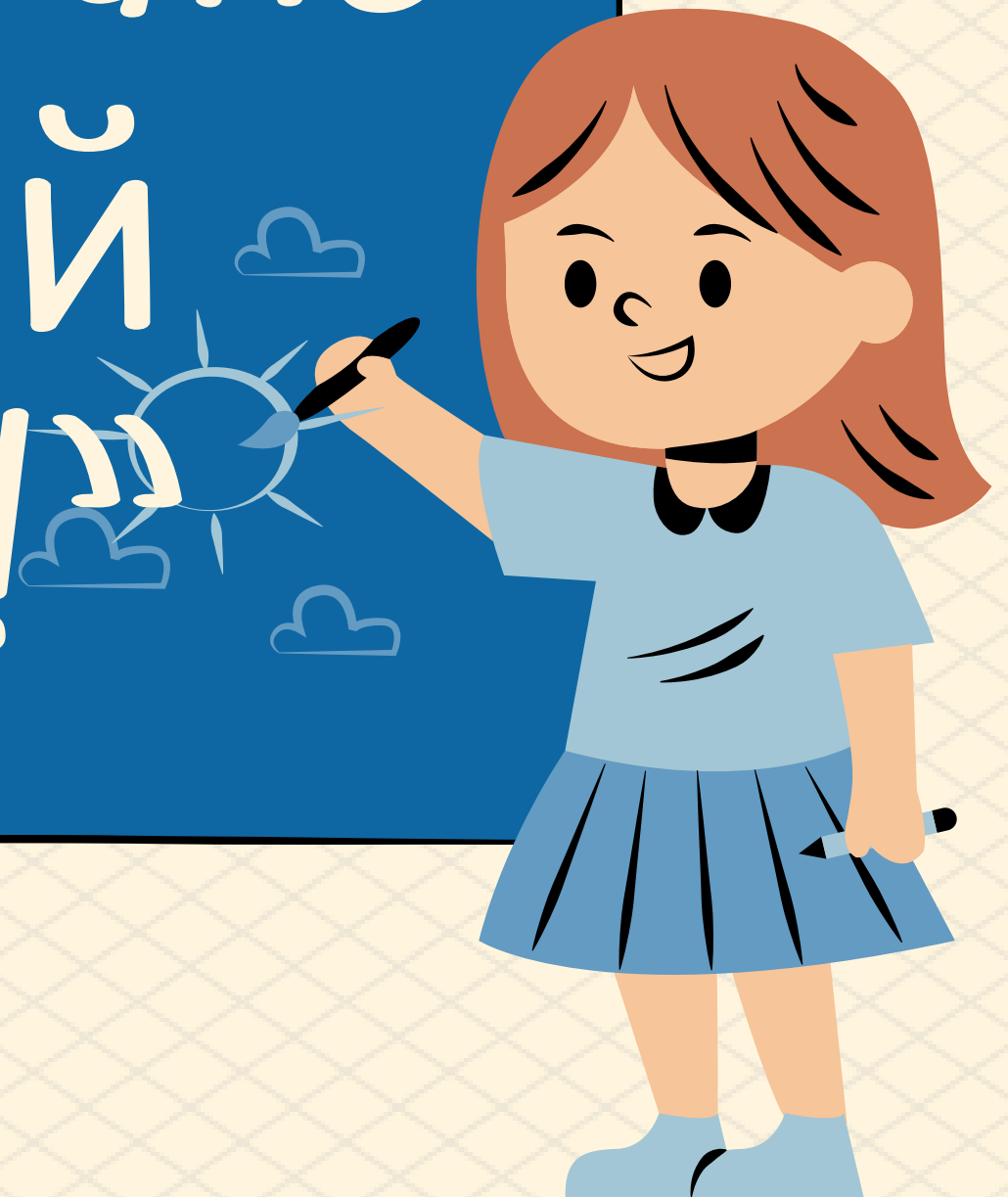
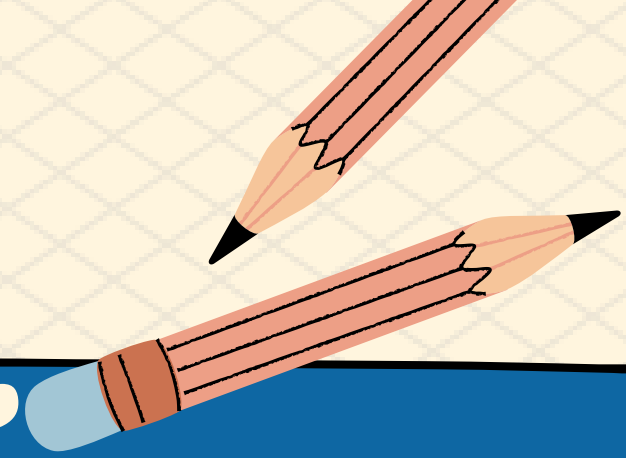
Завдяки запитанням учні звикнуть замислюватись і усвідомлювати наслідки своїх вчинків, брати на себе відповідальність




**Неорганізованість учня
особливо дратує вчителя, коли
йому самому притаманні
проблеми із самоорганізацією**



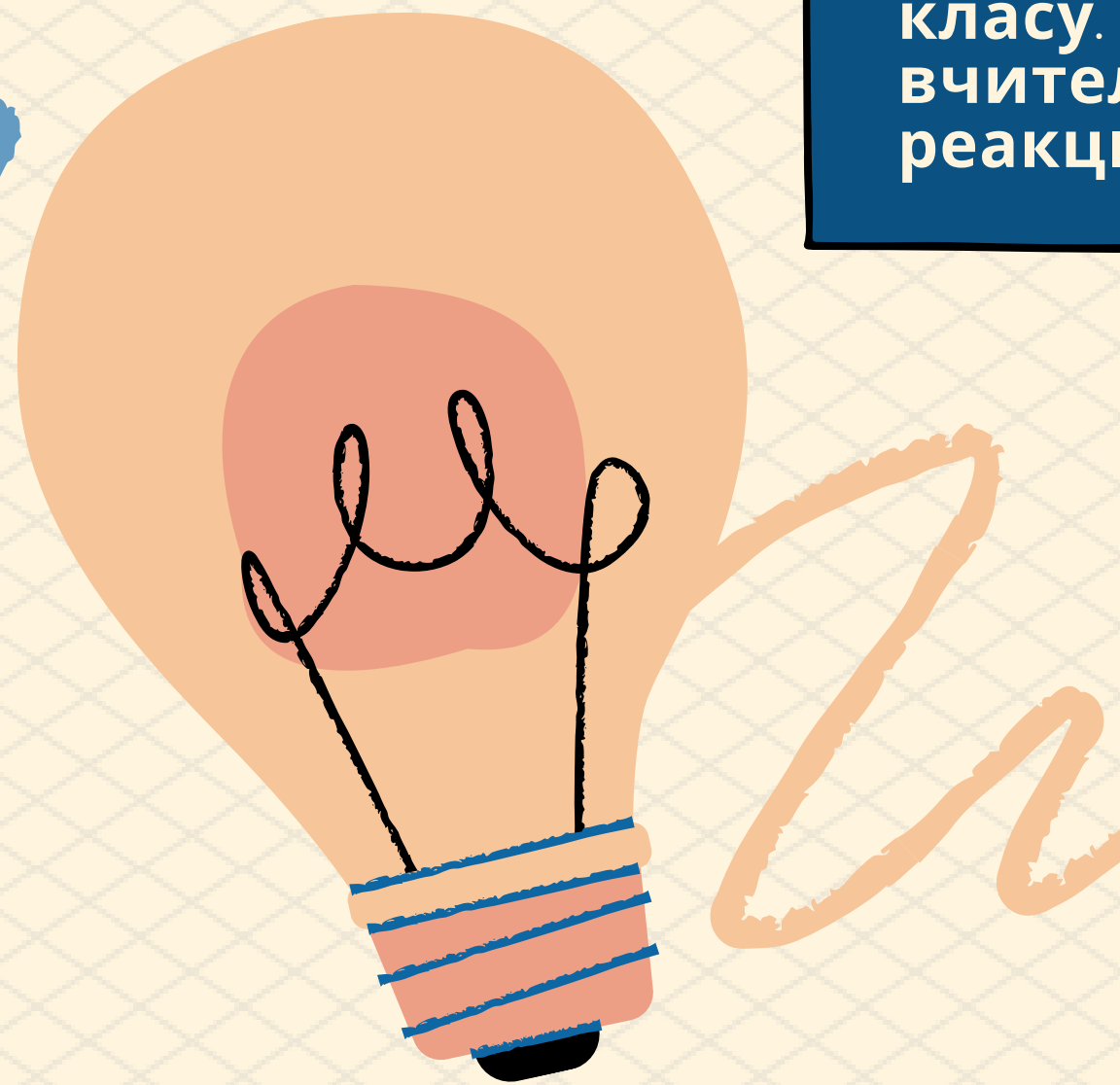
“Якщо такий
розумний, то стань
на моє місце й
проведи урок!”



Що робити вчителю?

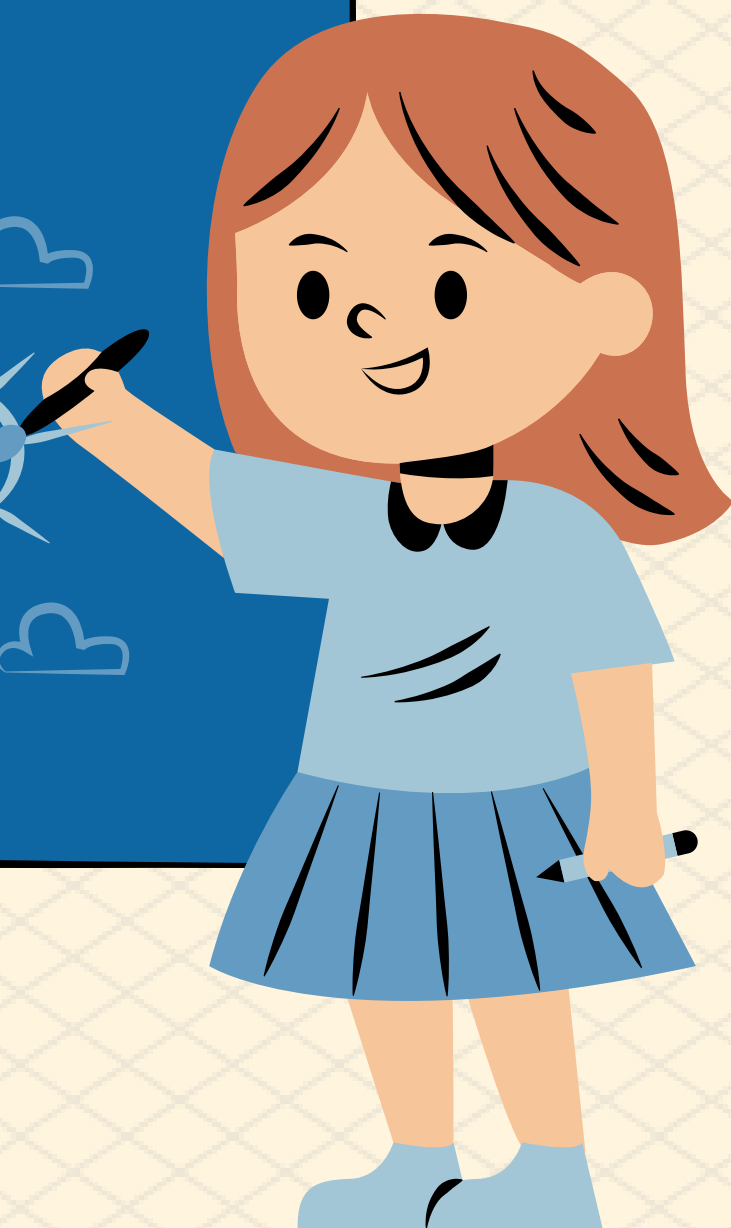
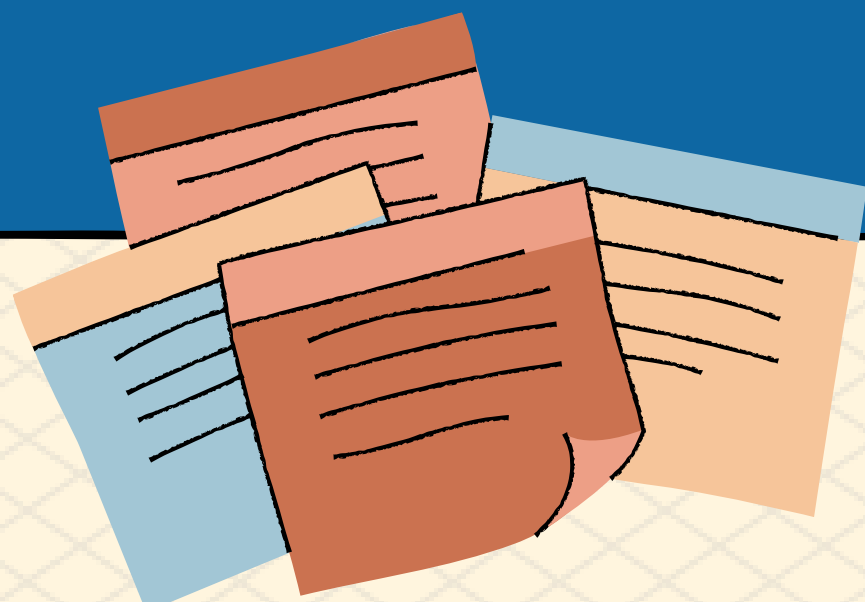
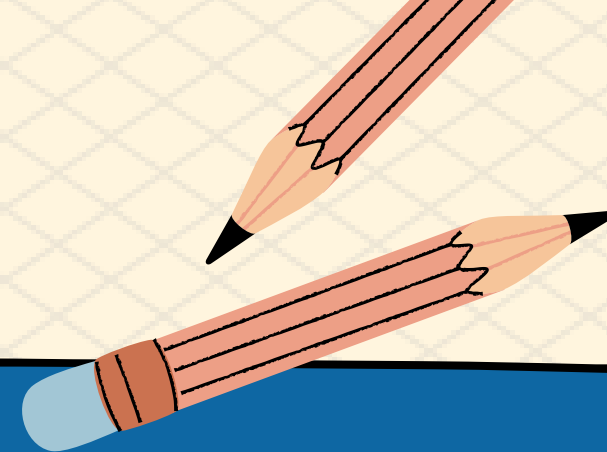
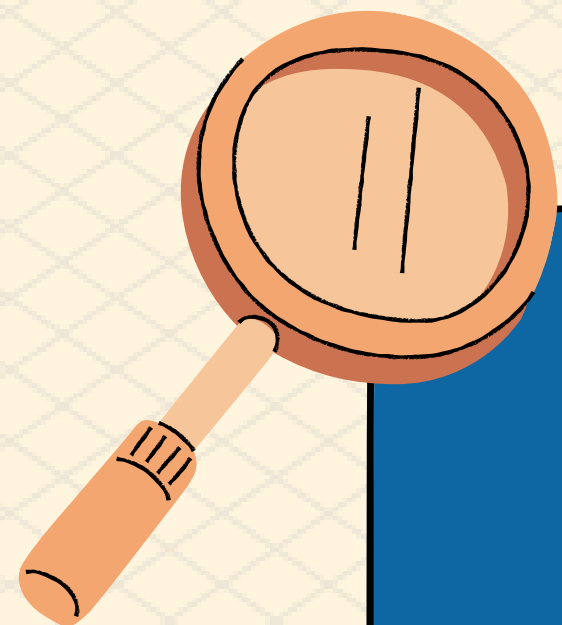


Якщо педагог бачить проблему в поведінці конкретного учня - варто залишити його на коротку розмову після уроку, а не демонструвати надмірний негатив усьому класу. Адже більшість учнів уважно слухала вчителя і не заслужила його негативної реакції



Звучить ця фраза переважно тоді, коли учні провакують дискусію, до якої вчитель не готовий

“Що за дурні
запитання!”

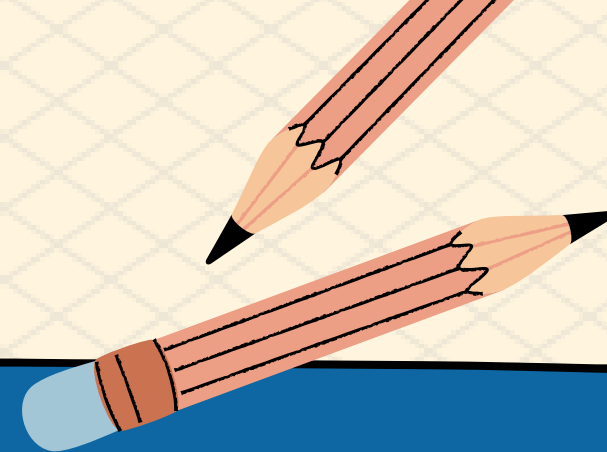
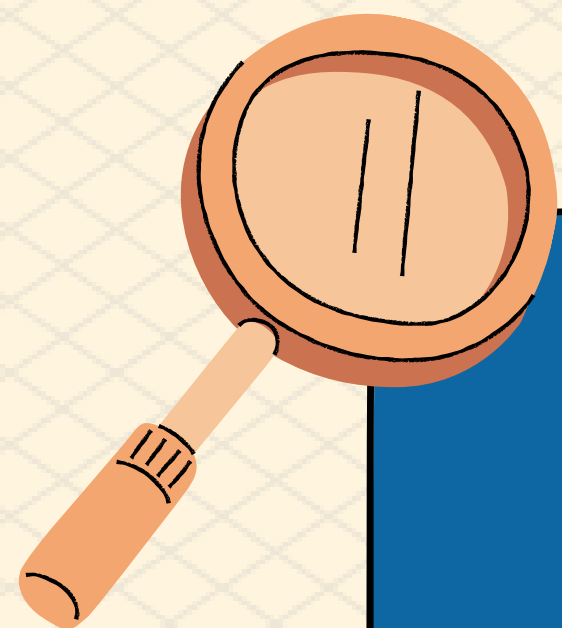


Що робити вчителю?

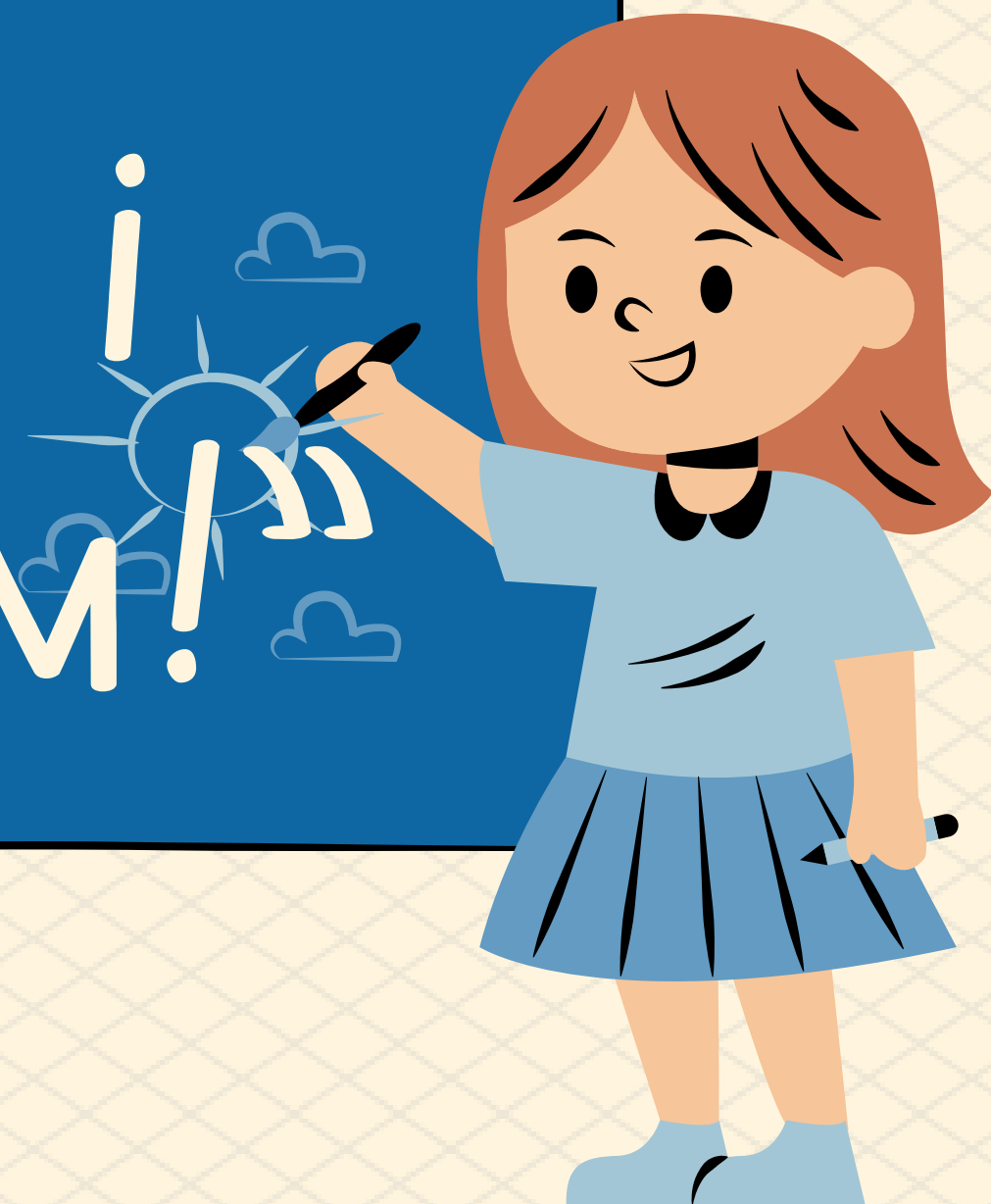
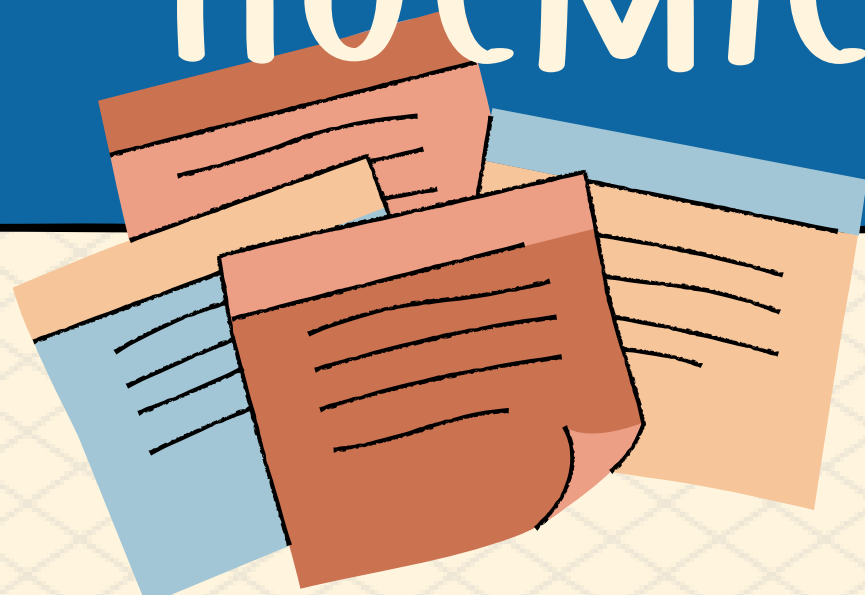


Запропонувати учневі записати своє запитання і підійти після уроку. Педагог має заохочувати допитливість учнів і гідно відповідати на будь-які запитання, навіть якщо вони здаються невдалими чи безглуздими.

Візьміть до уваги, що учень міг сказати щось примітивне через неухважність або недостатню обізнаність у темі.



“Що тебе так
веселить?
Розкажи усім і
посміємося разом!”



Що робити вчителю?

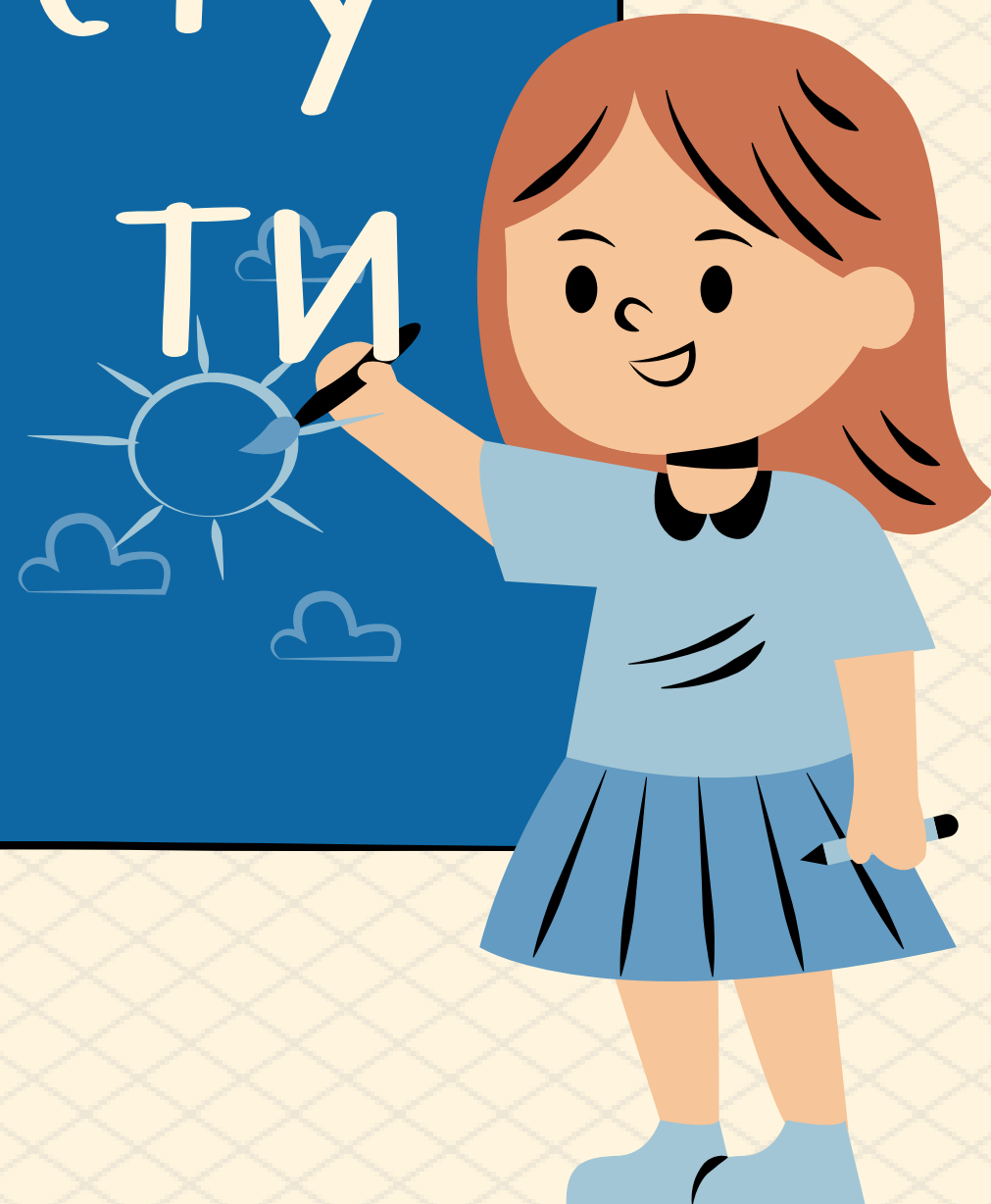
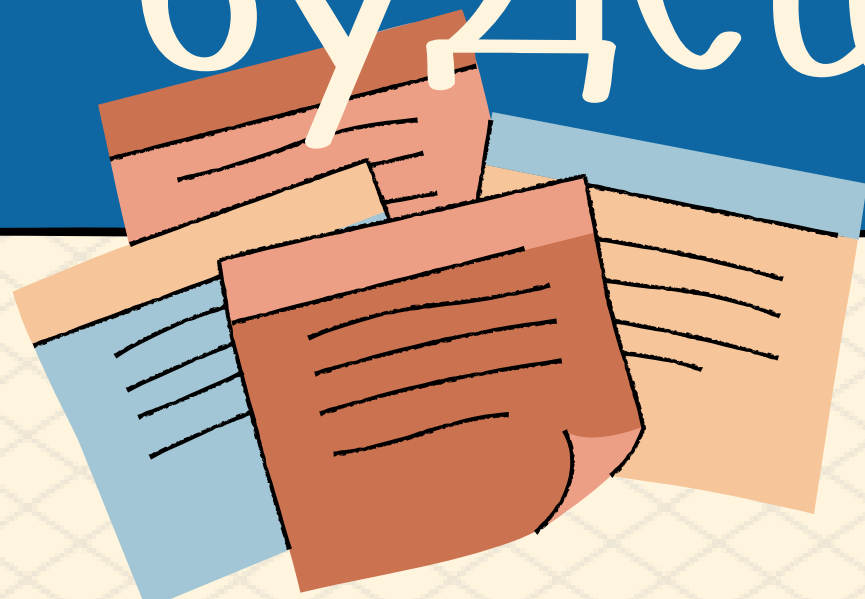
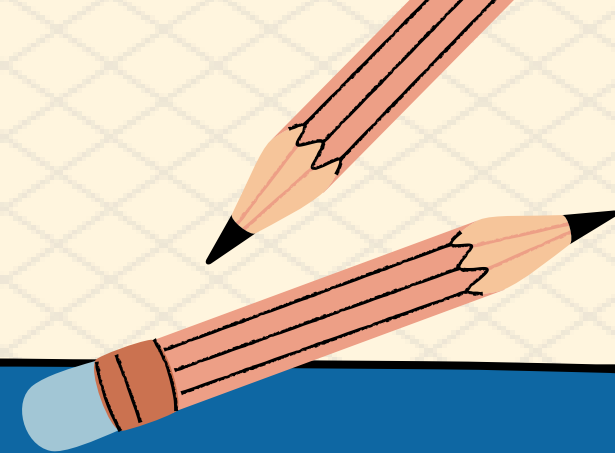
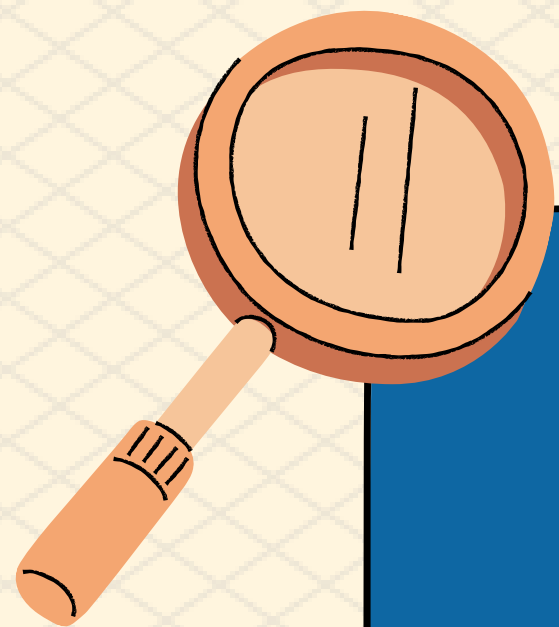


Дати учням шанс на гарний настрій просто під час уроку. Запропонуйте провести експеримент: усміхнутися, а відтак подумати про щось негативне, сумне, утримуючи усмішку. Складно, правда? Навіть коли усмішка видається неприродною, вона все одно посилає сигнал в мозок: «Життя прекрасне!» і мозок їй вірить.

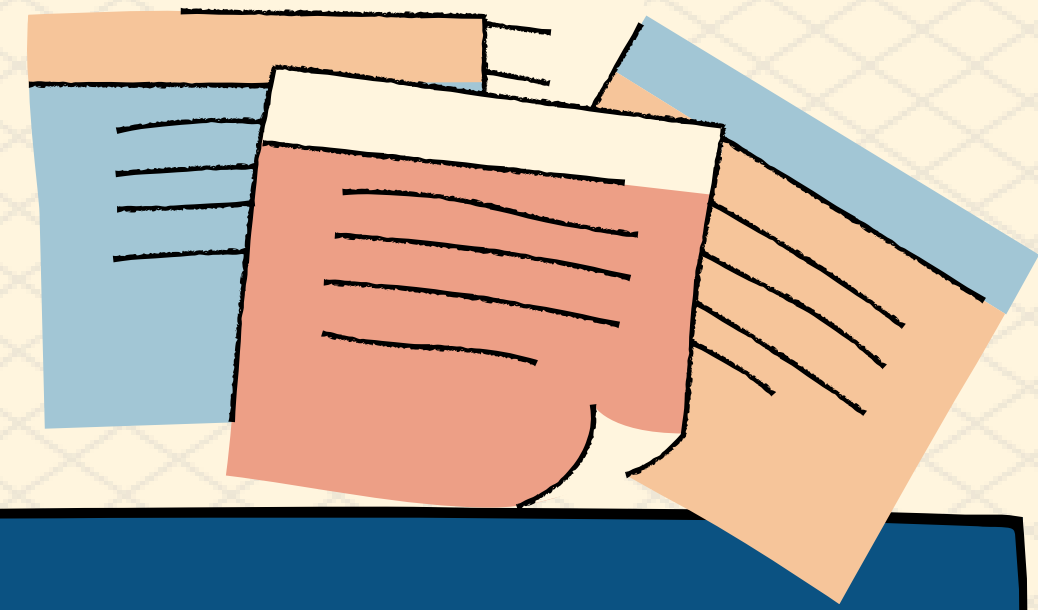
Зверніть увагу: похнюплені та відсторонені вирази облич школярів не вказують на успішно засвоєний матеріал. Можливо, варто зробити паузу і розповісти учням саме про силу усмішки?



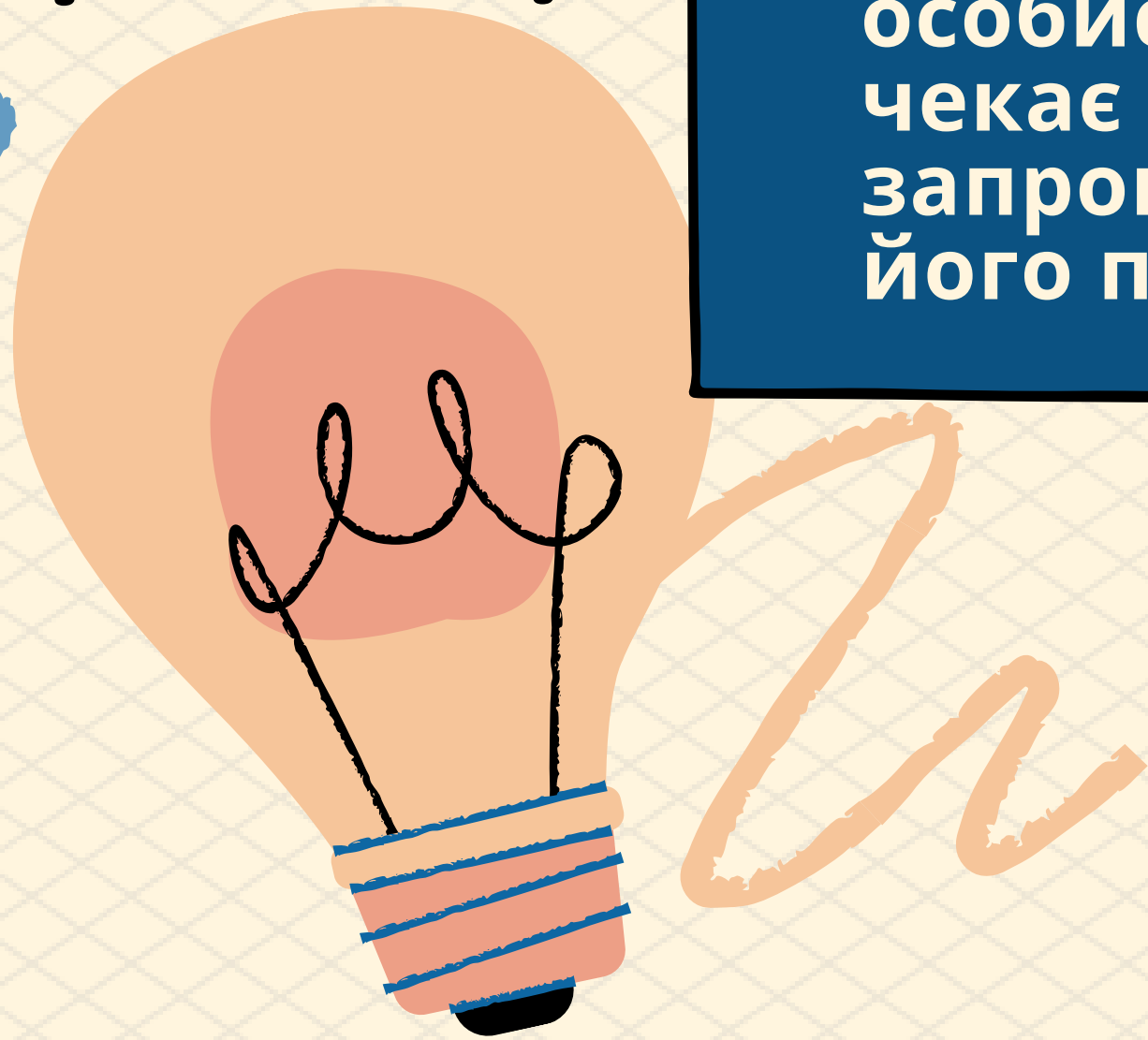
“Ти не можеш
розв’язати просту
задачу! І як ти
будеш жити?”



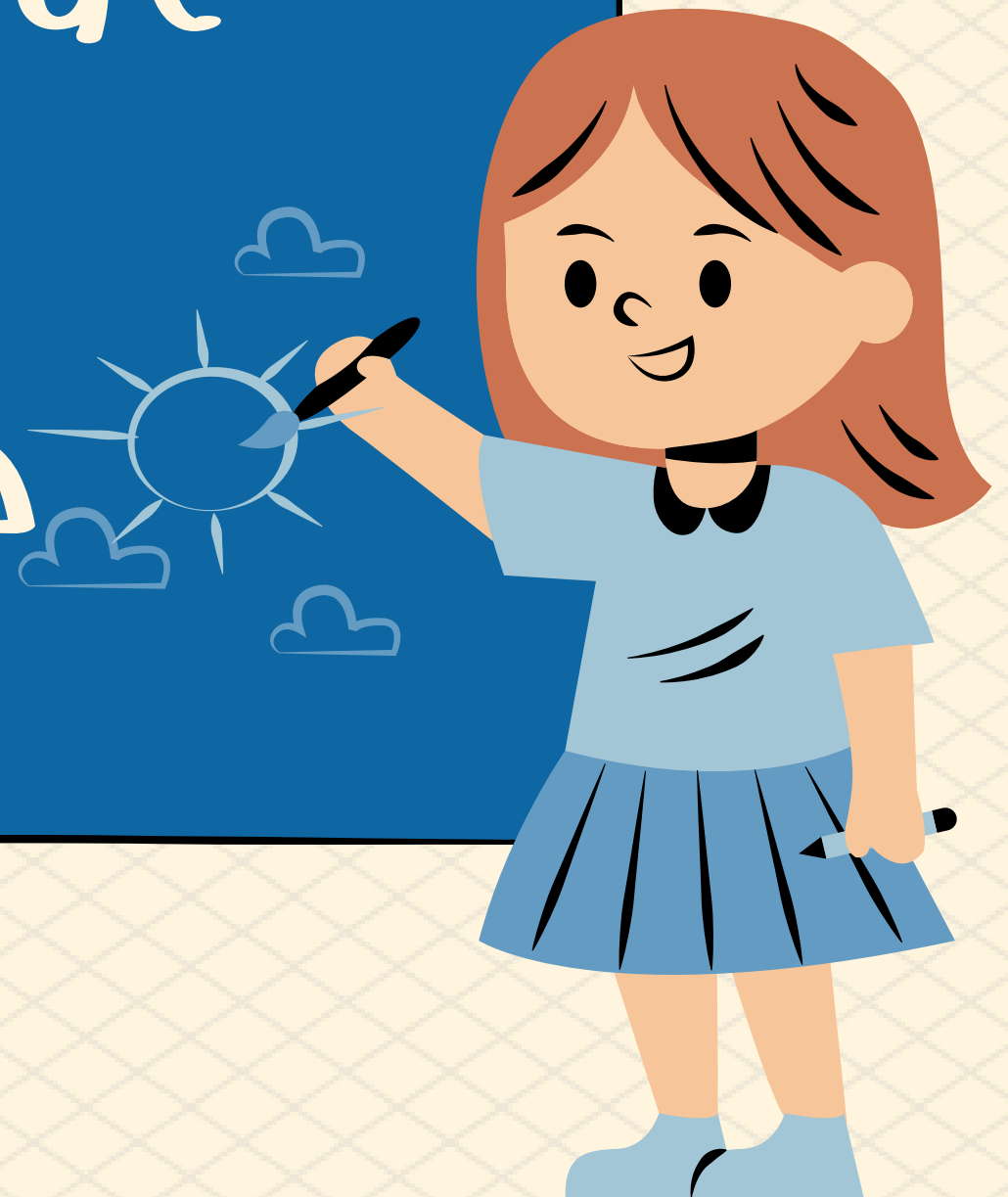
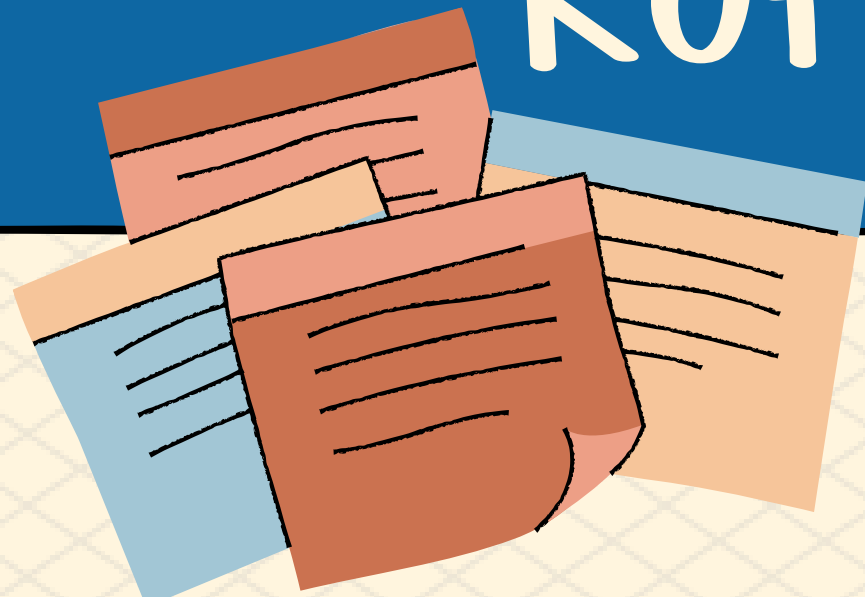
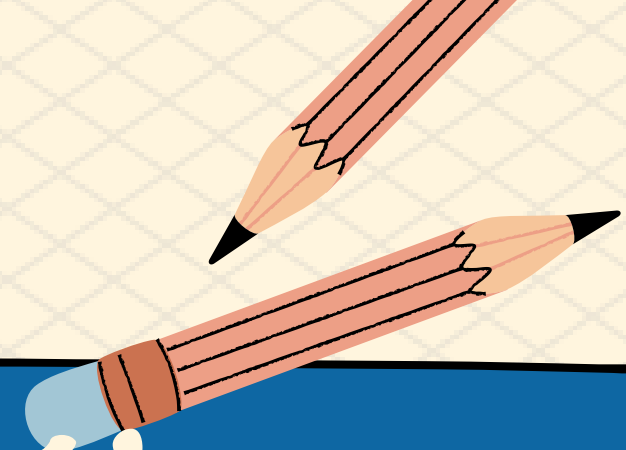
Що робити вчителю?



Педагог не має морального права робити негативні узагальнення, переходити на особистості. Ніхто не знає, яке майбутнє чекає на кожного учня. Натомість варто запропонувати учневі допомогу, зацікавити його предметом.



“Завдяки тобі
зараз весь клас
писатиме
контрольну!”

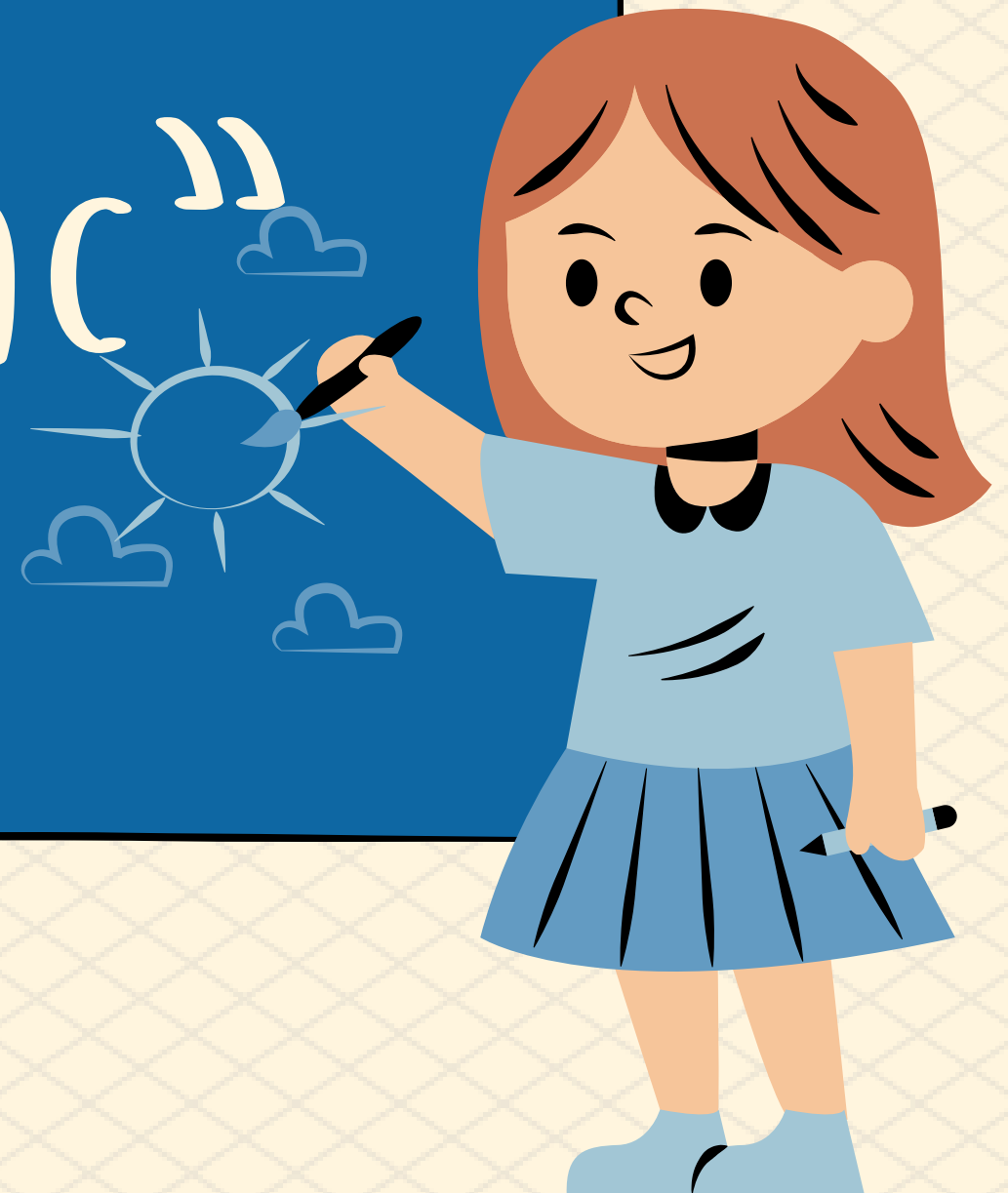
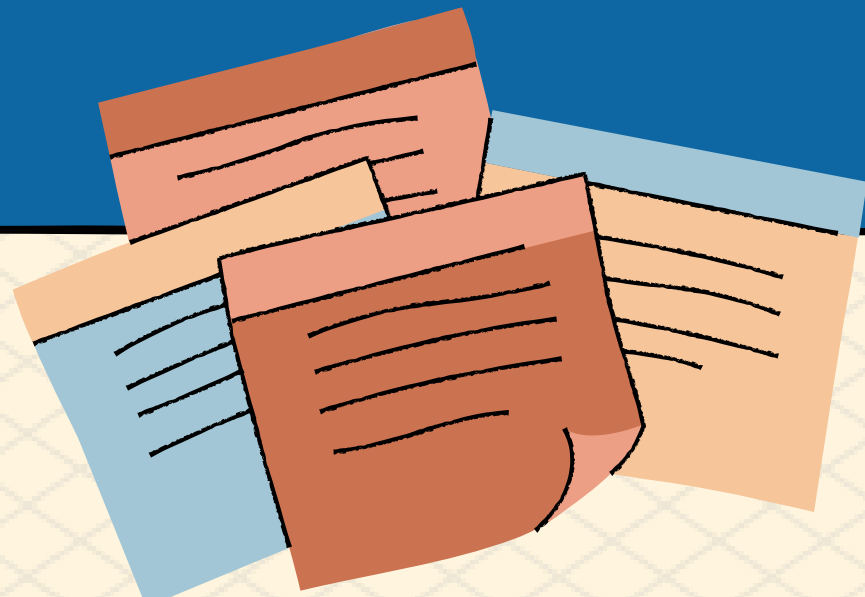
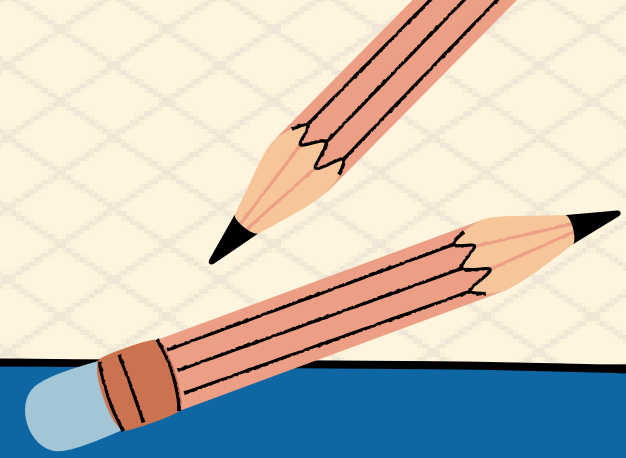


Що
робити
вчителю?



Не пов'язувати навчальний і
виховний процеси

“Ви – мій
найгірший клас”

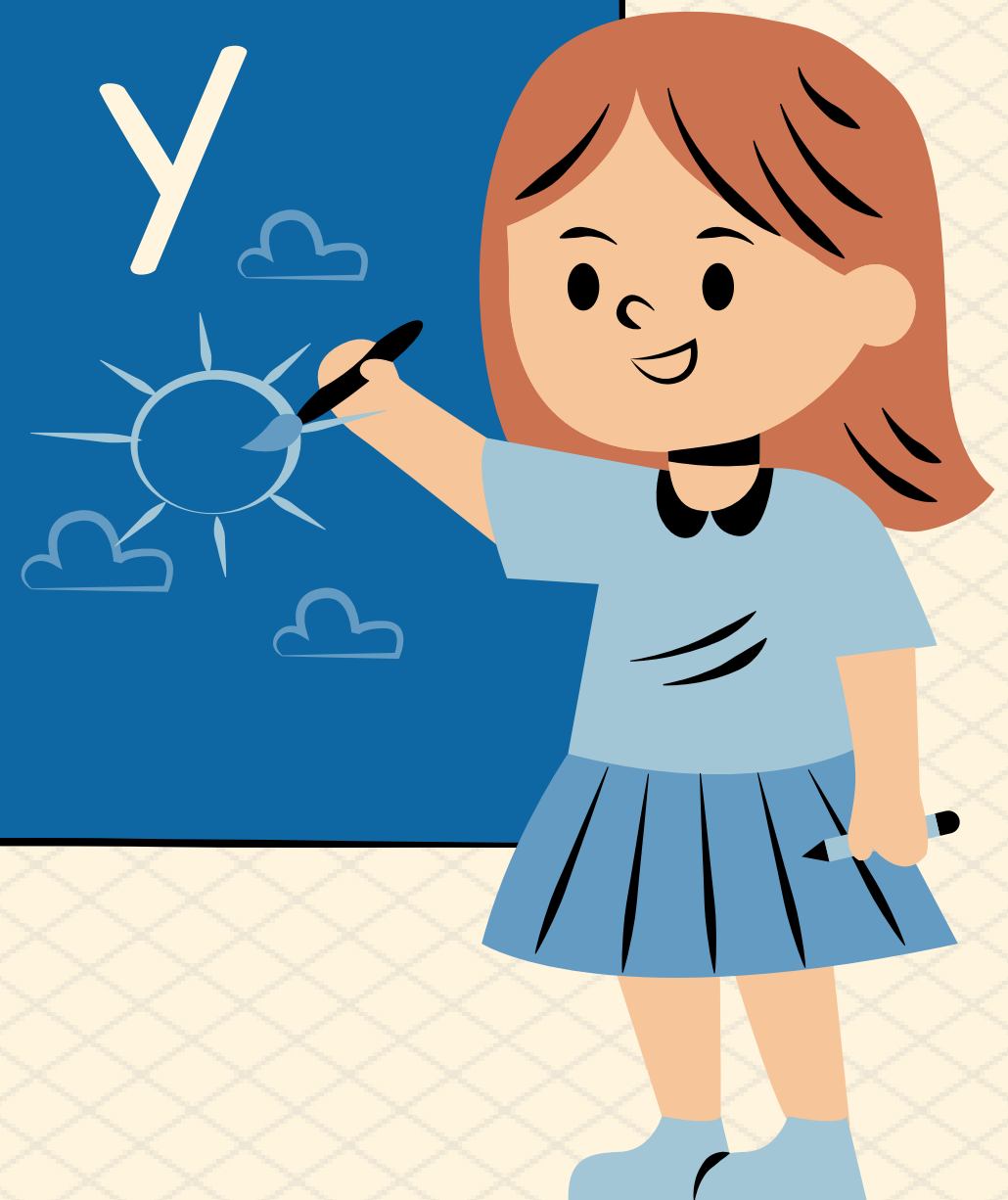
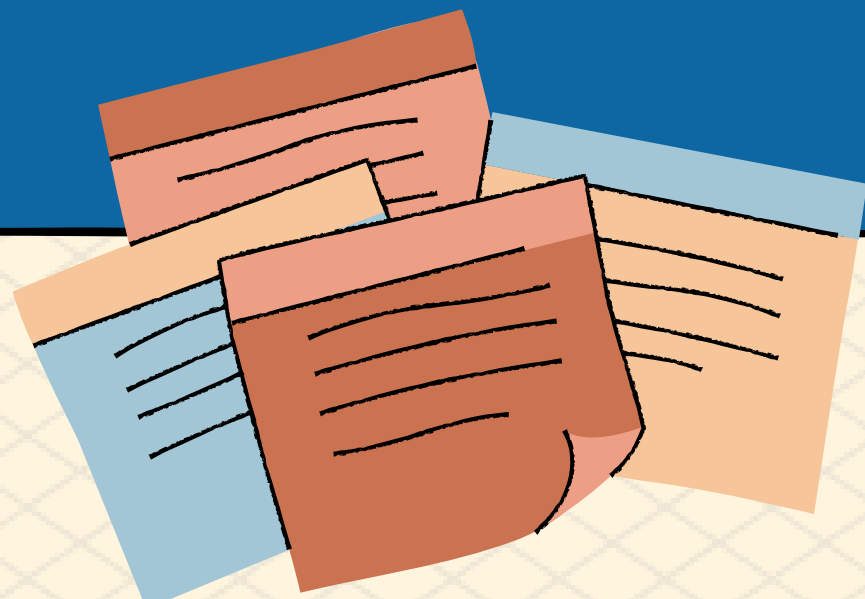
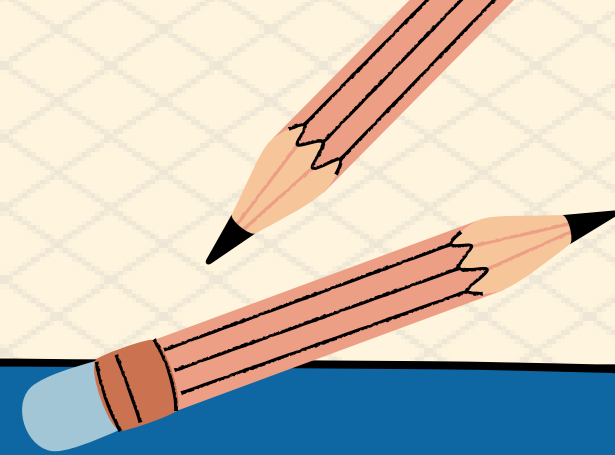
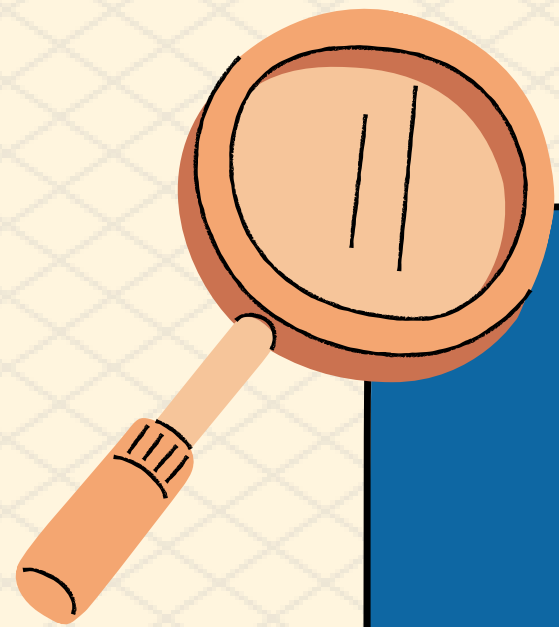


Що робити вчителю?

Намагайтесь уникати оцінювальних суджень, аналізуйте виключно конкретні вчинки. Запропонуйте учням докласти зусиль, щоб підвищити успішність і стати найліпшим класом у школі.



“У тебе ніколи
не вийде, як у
неї!”



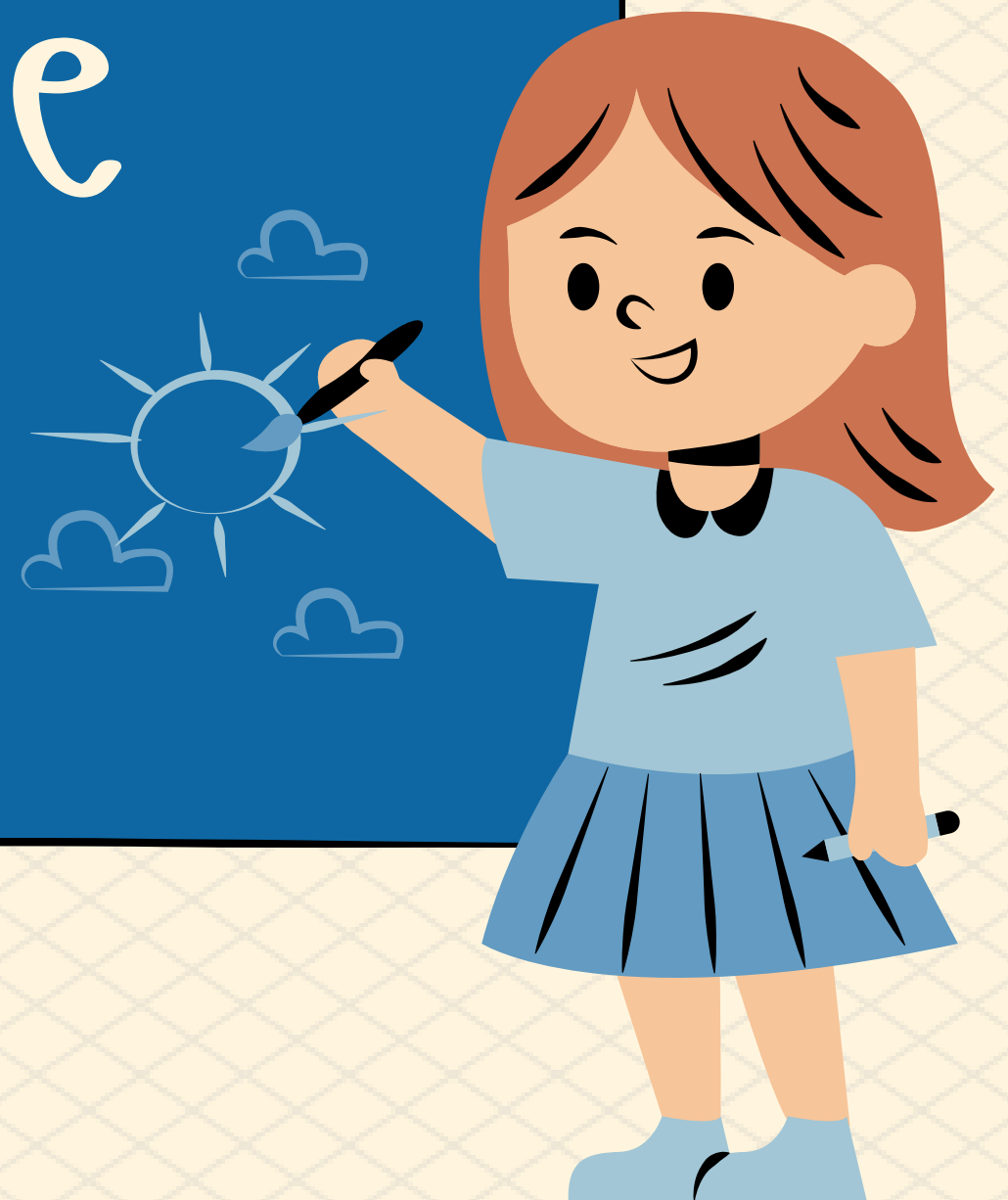
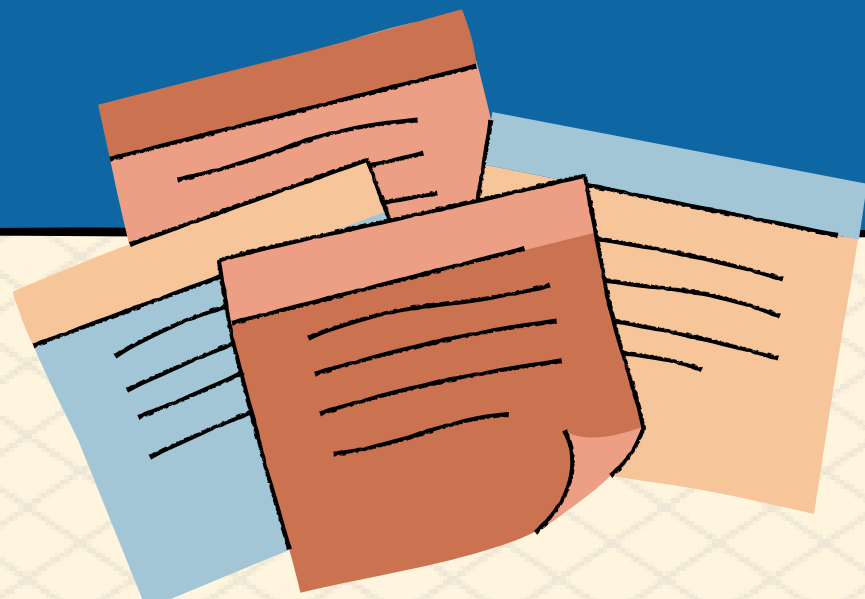
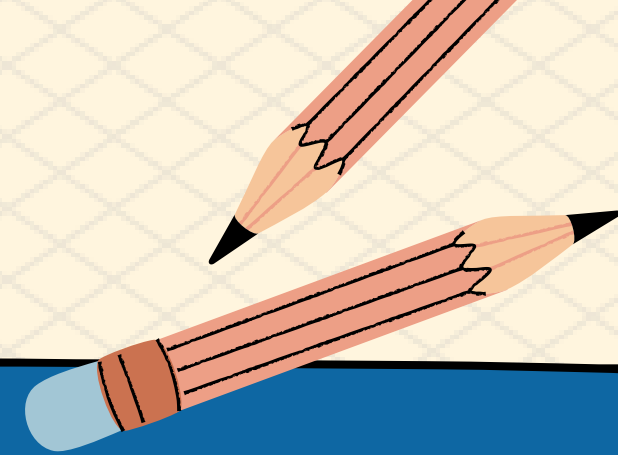
Що робити вчителю?



Щоб дійсно заохочувати учнів до успіхів, використовуйте фразу: «Якщо ти справді цього хочеш, у тебе все вийде. Головне – продовжуй і не зупиняйся на досягнутому».



“Дзвоник – для
вчителя, а не
для учнів”



Що роботи вчителю?



Дисциплінований учитель починає і завершує урок вчасно, а дзвоник виконує однакову роль і для учнів, і для вчителя.

