

Напряом оцінювання Освітнє середовище закладу освіти

Вимоги. 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерії 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Індикатор 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними

Методи збору інформації 1.1.1.1. Спостереження, опитування

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почувуються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, безпечні для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкову школу відділено від базової та профільної. Обмежено доступ старших дітей до навчальних кабінетів, приміщень, туалетних кімнат учнів початкової школи.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму

Методи збору інформації 1.1.1.2. Спостереження, опитування

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)

Методи збору інформації 1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу

Методи збору інформації 1.1.1.4. Спостереження, опитування

У закладі освіти створено комфортні місця відпочинку для дітей. Кожен працівник має персональне робоче місце

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Індикатор 1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу

Методи збору інформації 1.1.2.1. Спостереження, вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми

Методи збору інформації 1.1.2.2. Спостереження, вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Індикатор 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Методи збору інформації 1.1.3.1. Вивчення документації, опитування

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти

Методи збору інформації 1.1.3.2. Спостереження

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Індикатор 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу

Методи збору інформації 1.1.4.1. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку

Методи збору інформації 1.1.4.2. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

Індикатор 1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів

Методи збору інформації 1.1.5.1. Вивчення документації, спостереження

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

Рівень:

Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування

Методи збору інформації 1.1.5.2. Опитування

Рівень:
Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Індикатор 1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

Методи збору інформації 1.1.6.1. Спостереження, опитування

кладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Індикатор 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Методи збору інформації 1.1.6.2. Опитування

Критерії 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Індикатор 1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу

Методи збору інформації 1.1.7.1. Опитування

адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання інституту наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності

Методи збору інформації 1.1.7.2. Опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Вимоги 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

Індикатор 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу

Методи збору інформації 1.2.1.1. Вивчення документації, опитування

закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

Методи збору інформації 1.2.1.2. Вивчення документації, опитування

Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним

Методи збору інформації 1.2.1.3. Опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому

Методи збору інформації 1.2.1.4. Опитування

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам

освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу

Методи збору інформації 1.2.1.5. Опитування та/або вивчення документації
Вивчається рівень от- Стор. 18 Додатки римання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства.

політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації

за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи

Критерії 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Індикатор 1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини

Методи збору інформації 1.2.2.1. Вивчення документації, опитування

У закладі освіти розробляються та оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Індикатор 1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти

Методи збору інформації 1.2.2.2. Опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки

Методи збору інформації 1.2.2.3. Спостереження, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Індикатор 1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи

Методи збору інформації 1.2.3.1. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу

Методи збору інформації 1.2.3.2. Вивчення документації, опитування

Рівень:
Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

Методи збору інформації 1.2.3.3. Опитування

Рівень:
Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти

Методи збору інформації 1.2.3.4. Опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи

Методи збору інформації 1.2.3.5. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Вимоги. 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Індикатор 1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі

Методи збору інформації 1.3.1.1. Спостереження

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу

Методи збору інформації 1.3.1.2. Спостереження, опитування

и застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявні необхідні фахівці, які забезпечують навчання дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методику роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)

Методи збору інформації 1.3.1.3. Спостереження, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

Індикатор 1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання

Методи збору інформації 1.3.2.1. Вивчення документації, опитування

Рівень:
Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

Методи збору інформації 1.3.2.2. Спостереження, опитування

Забезпечується системна комунікація з батьками та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Рівень:
Описовий підхід:
Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Методи збору інформації 1.3.2.3. Спостереження

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)

Методи збору інформації 1.3.2.4. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)

Індикатор 1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес

Методи збору інформації 1.3.3.1. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Методи збору інформації 1.3.3.2. Вивчення документації, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Індикатор 1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів

Методи збору інформації 1.3.4.1. Спостереження

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Забезпечено мобільність і динамічність освітнього середовища

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

Методи збору інформації 1.3.4.2. Спостереження, опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Критерії 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Індикатор 1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу

Методи збору інформації 1.3.5.1. Спостереження, опитування

Інформаційна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід:

Індикатор 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти

Методи збору інформації 1.3.5.2. Опитування

Рівень:

Описовий підхід:

Сильні сторони:

Можливості:

Слабкі сторони:

Загрози:

Кількісний підхід: