

Звіт в.о.директора Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 8 Слов'янської міської ради за 2022-2023 навчальний рік

1. Управління закладом в сучасних умовах

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2022-2023 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

В управлінській діяльності чітко окреслено **місію закладу** - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2022-2023 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ще на початку навчального року ми чітко усвідомлювали, що на превеликий жаль, в нашому закладі освіти. апріорі не могло відбуватися очне навчання, оскільки лінія розмежування досить близька, відсутність елементарно облаштованого укриття.

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів - предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, сприяє досягненню ефективності та вдосконалення освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

На виконання розпорядження начальника Слов'янської міської військової адміністрації від 15.03.2023 року «Про зміну найменування юридичної особи Слов'янська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 8 Слов'янської міської ради Донецької області» було змінено найменування юридичної особи на Слов'янський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 8 Слов'янської

міської ради Донецької області, затверджено Статут закладу (у новій редакції), колективний договір тощо, тобто було приведено у відповідність до нової назви закладу всі розпорядчі документи відповідно до чинного законодавства

Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків.

Організація освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році здійснювалася відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

Наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Виховна робота передбачала розвиток творчих здібностей, дитячої активності та самостійності, формування всебічно розвинутої особистості, а також на підвищення рівня згуртованості колективів, розвиток командної співпраці та спільної відповідальності.

Виховний процес здійснюється за пріоритетними напрямками виховання учнівської молоді та спрямований на формування гармонійно розвинутої національно свідомої особистості, успішної у майбутній діяльності, громадянина і патріота України, здатного гармонійно співпрацювати з природою, з естетичними поглядами, потребою в трудовій активності, активною громадянською позицією, готової до утвердження здорового способу життя та правової культури.

Напрямок національно-патріотичного та громадянського виховання, що є пріоритетним, передбачав використання масових та групових форм роботи. Загальношкільні збори, тематичні уроки, інтерактивні бесіди, конкурсні програми та змагання, а також інші масові заходи, до яких було залучено понад 90% здобувачів освіти, сприяли формуванню світоглядної позиції, єдності думки, активної життєвої позиції. Варто відзначити важливу роль заходів, проведених в онлайн-форматі, розроблений цифровий контент, що створює безперервність і системність виховного процесу в умовах дистанційного навчання. Крім масових, систематично проводилися групові заходи в межах окремих класів, тематика яких відповідала річному плану, форми й терміни проведення скеровувалися адміністрацією та педагогом-організатором.

Превентивне та правове виховання в закладі загальної середньої освіти має на меті ознайомлення здобувачів освіти із законодавством України, формування навичок реалізації своїх прав, свобод і обов'язків, відповідальність за власні вчинки, а також корекцію поведінки окремих школярів. Найрезультативнішим було проведення зустрічей-бесід, тренінгів, диспутів в межах проведення тематичних днів. Співпраця з органами внутрішніх справ, ювенальною превенцією сприяла дієвості та практичній спрямованості заходів. Однак варто

зазначити, що не всі заплановані заходи було реалізовано. Знизилася роль індивідуально-групових заходів, в умовах дистанційного навчання порушено окремі зв'язки взаємодії з державними органами.

. Через воєнний стан в Україні шкільні заходи були проведені в дистанційному форматі, завдяки чому педагогами та здобувачами освіти опановувалися сучасні форми роботи, створювалися відео- та медіаконтент, що були розташовані на шкільному сайті та в соціальних мережах. Завдяки реалізації принципів системності та інтеграції виховних впливів забезпечено комплексний підхід до реалізації заходів щодо вдосконалення й розвитку виховної системи закладу, реалізації всіх напрямів виховної роботи на всіх ступенях навчання.

Протягом навчального року наша школа продовжила використовувати онлайн-сервіс «Нові знання» для учнів 1 – 11-х класів. Ця платформа включає ведення електронного класного журналу та електронного щоденника. У режимі практично реального часу батьки та діти мали змогу бачити результати навчальних досягнень з усіх предметів та домашні завдання. Під час дистанційного навчання цей сервіс був дуже корисним для забезпечення зворотнього зв'язку із учнями та батьками.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці, Instagram, Telegram закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Перспектива:

1. Перемістити дистанційне навчання на хмару Google Workspace for Education, що буде включати в собі облікові записи Gmail у домені школи, платформу віддаленого навчання, додаток для відеоконференцій, хмарний диск та набір редакторів файлів - те, що потрібно сучасному навчальному закладу.

2. Відповідно до зміни назви закладу поновити та покращити офіційний сайт закладу

3. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

4. Оптимізувати виховний простір закладу, забезпечити відродження національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

2. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Цей воєнний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану. Таким чином учні 1 – 8 класів навчалися у I зміну, учні 9-11 класу у II зміну.

Станом на 05.09.2022 року у закладі навчалось – 357 учнів.

Мережа класів складала – 14 класів

- класи початкової ланки 6 класів;
- класи базової середньої освіти 8 класів.

Середня наповнюваність класів – 25.5 учнів

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами: із 13 учнів виїхали за межі міста.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2023 до 1-го класу зараховано 13 дитини, про що свідчать записи в системі ДІСО

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

3. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету та укриття, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоч ресурс великий: А саме: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) було розташовано на платформі Google classroom. Адже ключовим в сучасній школі є

те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 357 учнів 1-11 класів:

✓ 131 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень; для учнів 4-х класів були оформлені свідоцтва про закінчення початкової школи з них

✓ 327 учнів переведено на наступний рік навчання;

✓ 33 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

✓ не атестованих учнів немає.

✓ За високі досягнення у навчанні нагороджено золотою медаллю ученицю 11 класу Казимирову Тетяну

Позитивні тенденції

- високий показник навчальної успішності;
- підвищення показника середнього балу;
- високий середній бал, який перевищує середній показник по школі, – у 7, 3А, 5, 6А класах;
- високий рівень успішності демонструють учні 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5, 6-А, 7, 9 класів;
- високий показник якості знань учнів 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5, 6-А, 10 класів;
- відсутність учнів із низьким рівнем знань у 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5 класах;
- значна кількість здобувачів, що мають за результатами річного оцінювання високий рівень з усіх предметів у середньому 38% по класах;
- найвищі показники якості загальноосвітньої підготовки – іноземної (англійської) мови, етики, інформатики;
- високі показники навчальної успішності з таких предметів: українська мова та література, історія України, математика, хімія, захист України; традиційно-музичне та образотворче мистецтво, трудове навчання, основи здоров'я, етика;
- значно перевищують середньостатистичні показники успішності з української літератури в 11 класі, з етики 5 клас, із історії України та всесвітньої історії в 6-х класах; з хімії у 8-х, 10, 11 класах, трудового навчання в 5, 6, 7, 8 класах, музичного мистецтва у 5 класах.

Негативні тенденції

- критично низький відсоток учнів, що мають середній річний бал високого рівня, у ___9,10___ класах;
- низький середній бал учнів 7 клас;
- знижений рівень успішності в 7, 8 класах;

- найнижчий показник якості знань – в учнів __9 класах;
- занижені показники успішності з фізики 9 клас, хімії 10 клас;
- знижені показники якості знань: фізики – 7 клас, основи здоров'я – 9 клас, захист України 10 клас, хімія – 10 клас, алгебра – 8 клас, всесвітня історія – 6б клас, зарубіжна література - 6-ті та 5 -й класи.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджений профіль «українська філологія».

Результати зовнішнього оцінювання

Випускники, що 2023 року здобули початкову й базову загальну середню освіту, були звільнені від проходження ДПА на підставі наказу МОН України від 11.01.2023 № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022-2023 навчальному році», Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року" від 23 лютого 2023 року № 2925-ІХ із метою оцінки якості загальноосвітньої підготовки випускників для визначення позитивних тенденцій діяльності, удосконалення певних напрямків роботи ми проаналізували результати Національного мультипредметного тесту. Ці результати, свідчать про достатній рівень освітньої діяльності ЗЗСО, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти вчителями школи. Так, цього року, НМТ складала лише 16 осіб (70% випускників), 5 здобувачів освіти продемонстрували результат вищий за 170 балів із англійської мови, історії України, української мови.

Зниження рівня показників успішності НМТ пов'язано з декількома причинами, а саме технічне забезпечення пунктів тестування (повільний інтернет), не задовільна підготовка за програмою мультипредметного тесту вчителями- предметниками., повітряні тривоги під час яких тестування призупинялося і продовжувалося лише після повернення учасників і працівників ТЕЦ із укриттів, що вплинуло на психологічний стан учасників.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5 класи «НУШ»**), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програмами з предметів та інтегрованих курсів для 5 класів НУШ.

На основі Типової програми було створено освітню програму на 2022/2023 навчальний рік із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.) для здобувачів освіти.

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2022-2023 н.р. було проведено Самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися уроки, проведено анкетування серед учнів та батьків. **Зроблено висновки, що при організації освітнього процесу, педагоги використовують сучасні методики роботи з дітьми різних вікових категорій.**

Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, професіоналізмом педагогів.

Результативність участі у Всеукраїнських, Міжнародних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах

- Всеукраїнська XV інтернет-олімпіада «На Урок» з музичного мистецтва та мистецтва (осінь 2022) вчитель Зоренко Є.М.
: Гавриш Поліна, 6-Акл.-Диплом Іст.
Обуховська Владислава, 7кл. , Скрипниченко Тимур., 9 кл. - Диплом ІІІ ст.
Всеукраїнська XVI інтернет-олімпіада «На Урок» з музичного мистецтва та мистецтва (зима 2023): Кавецька Анастасія, Слепцов Микита 7кл. - Диплом І ст., Брикаліна Діана, 7кл.- Диплом ІІ ст. , Скрипниченко Т., 9кл.- Диплом Іст. Жуков Матвей ., 6-Акл., Савенко Ярослав, 6-Бкл - Сертифікат про участь,.-
- Свідоцтво про підготовку учнів до XV Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» з предметів початкової школи.(вчитель Шайда Г.О.)
- Конкурс знавців української мови ім. П. Яцика, участь у міському етапі, 10, 11 класи;
- Конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»:
Ковальов Артур, 10 клас, учасник фінального туру міського етапу конкурсу;
Кошечкіна Олександра, 11 клас, учасник фінального туру міського етапу конкурсу;
Казимилова Тетяна, 11 клас, переможець міського етапу, лауреат обласного етапу конкурсу.
- Всеукраїнський конкурс «Я – журналіст»:
Казимилова Тетяна, 11 клас, відеоінтерв'ю;
Кошечкіна Олександра, 11 клас, стаття;
Сідаш Владислава, 9 клас - самопрезентація;
Блудова Софія, 9 клас - самопрезентація;
Дорошенко Кирило, 8 клас - самопрезентація.
- Обласний конкурс читців поезій Шевченка: Криничний Радіон

(переможець), Гончаренко Катерина (лауреат)
- Обласний поетичний марафон до 85 річниці від дня народження В.Стуса, Гончаренко Катерина, (переможець)
- II етап обласного онлайн-конкурсу з іноземних мов «Поетичні обрії». Номінація «Майстер перекладу»
11 класу Водоложко Аліна німецька мова. I місце
Диплом I ступеня обласного онлайн-конкурсу з іноземних мов «Поетичні обрії» Гончарової Анастасії французька мова
Катерина Гончаренко-переможниця 2 етапу обласного-онлайн конкурсу, англійська мова, Слепцов Микита та Кавецька Анастасія-Диплом II ступеня
- Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.Т.Шевченка міський етап- Белошапка Марія (10 кл.) II місце.
- Навчальні творчі результати учнів-онлайн олімпіади «На урок» - осінні та весняні англійська мова -Гончаренко Катерина, Кавецька Анастасія 7 клас Дипломи I ступеня, Мірошніченко Ярослав-диплом II ступеня, Жуков Матвій 6 клас диплом II ступеня, Коваленко Вероніка, Загнойко Мирослава, Криничний Родіон-4 клас-Дипломи I ступеня
- Конкурс читців до Дня української писемності – Криничний Радіон .(I місце), Загнойко Марія .(II місце), Монахова Амелія, Кобзар Єфим, Тарасенко Анастасія, 4-Б клас
Олімпіада з української мови «Всеосвіта Осінь-22» - Боженко Аліса, Загнойко Марія, Криничний Радіон.
Математичний конкурс «Кенгуру» - відмінний результат – 10 учнів, добрий результат – 8 учнів, диплом учасника- 9 учасників
Конкурс знавців української мови ім. П.Яцика – Криничний Радіон.(I - шкільний етап, IV - міський).
- обласний онлайн-конкурс з іноземних мов «Поетичні обрії» (номінація «Звучи, вічне слово!», декламація поезії зарубіжних класиків іноземної мови). Нагороджено грамотами учасників учнів Катрич Ілля (5 клас), Горошенко Мілена (6-Б клас)
- Участь у Всеукраїнському учнівському конкурсі з фізики «Левеня», період проведення 16.03.23 – 22.03.23
Загальна кількість учасників від ЗЗСО №8 – 19
Сертифікати учасників (з результатами):
10 клас – 1 «відмінно», 2 «добре»
9 клас – 1 «добре»
8 клас – 1 «відмінно», 1 «добре»
7 клас – 3 «відмінно», 3 «добре»
- Участь в обласному інтернет-конкурсі літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості із зарубіжної літератури «Створи шедевр». (Машкіна Анастасія, 8 кл.)

Участь в акції «Яким я бачу майбутнє України після перемоги». (лютий)
(Слепцов Микита, Опентанова Єлізавета, 7 кл.)

Перспективи:

1. Впровадити систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.
2. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.
3. Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.
4. Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів.
5. Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.
6. Продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.

4. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І наші педагоги закладу освіти абсолютно відповідають цим вимогам. Освітній процес у закладі забезпечують 30 педагогів, 1 – сумісник.

З основних працівників:

- 8 (27%) педагогів з вищою категорією;
- 15 (50 %) – I категорії; 3 (10%) – II категорії, спеціаліст – 4 (13%)

Педагогічне звання «учитель-методист» мають 1 педагогів, старший учитель – 5.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2022-2023 н.р. педагогічний колектив закладу працював над **реалізацією науково-методичної проблеми «Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентнісного підходу»**. Розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

Основними результатами діяльності методичної ради стала розробка уніфікованої системи документації шкільного методичного об'єднання, створення цифрового методичного простору Padlet. Розроблений пакет документування діяльності шкільних методичних об'єднань дозволив систематизувати їхню роботу та забезпечив узгодженість дій. Електронний

ресурс «Методист» став єдиним шкільним ресурсом, який узагальнює діяльність усіх суб'єктів і структур, окреслює роботу за різними напрямками, сприяє формуванню навичок інформаційної культури вчителів та їхньому професійному самовдосконаленню.

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду.

Протягом 2022-2023 навчального року педагоги **підвищували кваліфікацію** шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ДОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

100% педагогів пройшли онлайн курси з мінної безпеки «Дивись під ноги, дивись куди ідеш»

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік.

У 2023 році проатестовано 9 педагогів. За результатами атестації:

- відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший – вчитель » - 2 педагогів (Юрченко О.М., Сторожева А.О)
- відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог (Зоренко Є.М.)
- відповідає кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 1 педагог (Іващенко Т.Ф.);
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 5 педагогам (Зарубіна С.В., Лазуренко В.О., Ткаченко А.О., Величко Ю.П., Заболотна Н.В.)

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу. З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2022 р., адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консиліумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань; педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у міському конкурсі «Учитель року».

Перспективи:

1. Використовувати сучасні ІТ-технології, мультимедійні засоби навчання, оновити електронну базу для вивчення предметів природничо-математичного циклу.
2. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.
3. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.
4. Удосконалити методичну роботу закладу з підвищення професійної майстерності педагогів щодо організації дистанційного навчання, впровадження форм та методів роботи НУШ, сучасної системи оцінювання.
5. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок.
6. Систематично залучати педагогічних працівників до розробки локальних документів.

5. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виховний простір школи охоплює навчальні заняття, позаурочну діяльність, спілкування з використанням цифрових освітніх ресурсів. Виховна робота в Слов'янському ЗЗСО № 8 організована відповідно чинної нормативно-правової бази, згідно з методичними рекомендаціями МОН, Департаменту освіти обласної адміністрації, інших нормативних актів і має на меті формування цінностей.

Виховна робота передбачала розвиток творчих здібностей, дитячої активності та самостійності, формування всебічно розвинутої особистості, а також на підвищення рівня згуртованості колективів, розвиток командної співпраці та спільної відповідальності.

Виховний процес здійснюється за пріоритетними напрямками виховання учнівської молоді та спрямований на формування гармонійно розвинутої національно свідомої особистості, успішної у майбутній діяльності, громадянина

і патріота України, здатного гармонійно співпрацювати з природою, з естетичними поглядами, потребою в трудовій активності, активною громадянською позицією, готової до утвердження здорового способу життя та правової культури.

Напрямок національно-патріотичного та громадянського виховання, що є пріоритетним, передбачав використання масових та групових форм роботи. Загальношкільні збори, тематичні уроки, інтерактивні бесіди, конкурсні програми та змагання, а також інші масові заходи, до яких було залучено понад 90% здобувачів освіти, сприяли формуванню світоглядної позиції, єдності думки, активної життєвої позиції. Варто відзначити важливу роль заходів, проведених в онлайн-форматі, розроблений цифровий контент, що створює безперервність і системність виховного процесу в умовах дистанційного навчання. Крім масових, систематично проводилися групові заходи в межах окремих класів, тематика яких відповідала річному плану, форми й терміни проведення скеровувалися адміністрацією та педагогом-організатором.

Превентивне та правове виховання в закладі загальної середньої освіти має на меті ознайомлення здобувачів освіти із законодавством України, формування навичок реалізації своїх прав, свобод і обов'язків, відповідальність за власні вчинки, а також корекцію поведінки окремих школярів. Найрезультативнішим було проведення зустрічей-бесід, тренінгів, диспутів в межах проведення тематичних днів. Співпраця з органами внутрішніх справ, ювенальною превенцією сприяла дієвості та практичній спрямованості заходів. Однак варто зазначити, що не всі заплановані заходи було реалізовано. Знизилася роль індивідуально-групових заходів, в умовах дистанційного навчання порушено окремі зв'язки взаємодії з державними органами.

Діяльність щодо формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності планувалася реалізовувалася через тематичні заходи, як-от: тематичні дні, тижні, просвітницькі бесіди, диспути, лекції, on-line-змагання, класні бесіди та просвітою через соціальні мережі. Цього року робота за названим напрямком була доповнена зустрічами та бесідами з фахівцями що посилюють її практичну спрямованість. Формування здоров'язбережувальної компетенції школярів та навичок безпечної поведінки здійснюється систематично, але потребує подальшої уваги, особливо в частині збереження психічного здоров'я та безпеки в умовах воєнного стану.

Художньо-естетичне й інтелектуальне виховання здійснювалося у 2022-2023 навчальному році як у традиційних формах, так і з використанням нових підходів, прийомів з метою як найповнішого охоплення школярів, мотивації до активного виявлення здібностей і обдаровань. Традиційні масові свята, літературно-мистецькі композиції (у формі відеоконтенту) були доповнені заходами дистанційного формату: флешмоби, акції, презентації. Започатковано таку форму діяльності як виставки творчих робіт на інтерактивних застосунках

Padlet та GoogleJamboard. Запроваджено вперше фестиваль талантів для окремих категорій здобувачів освіти, де кожен із них міг виявити свої здібності та обдарування. Разом із тим невикористаним повною мірою залишається потенціал такої форми дистанційних заходів, як інтелектуальні змагання. Досягнення здобувачів освіти систематично висвітлювалися на офіційних сторінках соціальних мереж закладу освіти.

Краєзнавче та екологічне виховання сприяє накопиченню екологічних знань, формуванню прагнень дбайливо ставитися до природних багатств, примножувати їх. Проведені тематичні дні, тижні, конкурси, акції, дослідження, виготовлення відеоконтенту є результативними в залученні дітей до вирішення завдань цього напрямку. Послаблення уваги до питань екологічного виховання в 2022-2023 навчальному році було викликане переходом на дистанційне навчання в умовах воєнного стану. Важливий резерв реалізації заходів цього напрямку вбачається в проведенні просвітницької роботи через створення та використання цифрового контенту.

Завдання трудового виховання та професійної орієнтації вирішувалися в основному через проведення інформаційно-просвітницької діяльності в умовах партнерської взаємодії з закладами вищої освіти. Негативними тенденціями залишається відсутність системності в доборі змісту й форм роботи щодо популяризації трудового виховання та профорієнтації. Існує потреба урізноманітнення форм діяльності цього напрямку виховання.

Морально-етичне виховання є напрямом, який наскрізно проходить через систему освіти. Реалізуючи його, педагоги формують в учнів навички життя в суспільстві, толерантного ставлення до оточуючих, активної життєвої позиції, духовної культури та етичних цінностей. Найбільш ефективними формами роботи 2022-2023 навчального року були години спілкування, перегляд та обговорення відеоконтенту, виставки малюнків. Залишається актуальною проблема організації співпраці з громадськими та державними установами. Існує необхідність ширшого залучення до названого напрямку діяльності батьків. Потребують удосконалення форми роботи, зокрема розширення практичних заходів.

Соціальне партнерство та співпраця здійснювалися протягом року за домовленістю сторін в синхронному та, в основному, в асинхронному режимах. Залишилися не реалізованими через об'єктивні причини соціального характеру такі форми роботи, як відвідування закладів, зустрічі. Доцільним на сьогодні є пошук нових форм організації дієвої співпраці.

Крім зазначених шкільних заходів, які були визначені річним планом, здобувачі освіти під керівництвом педагогів узяли участь у міських, обласних, Всеукраїнських заходах, а також уже традиційно в Міжнародному фестивалі «Рекітське сузір'я». Такими заходами стали інтелектуальні змагання, конкурси,

проекти, виставки. Названі форми роботи відіграли значну роль в формуванні всебічно розвиненої особистості.

Отже, незважаючи на виклики часу, план виховних заходів 2022-2023 навчального року в цілому виконано. Через воєнний стан в Україні шкільні заходи були проведені в дистанційному форматі, завдяки чому педагогами та здобувачами освіти опановувалися сучасні форми роботи, створювалися відео- та медіаконтент, що були розташовані на шкільному сайті та в соціальних мережах. Завдяки реалізації принципів системності та інтеграції виховних впливів забезпечено комплексний підхід до реалізації заходів щодо вдосконалення й розвитку виховної системи закладу, реалізації всіх напрямів виховної роботи на всіх ступенях навчання.

Перспекиви:

1. Оновити підходи щодо роботи професійної спільноти класних керівників.
2. Сприяти участі учнів закладу в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих робіт.
3. Активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов'язків з боку здобувачів.
4. Оптимізувати виховний простір закладу, забезпечити відродження національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

6. Соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація гарячого харчування

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального 2022-2023 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, в грудні 2022 року оновлено загальношкільний банк даних здобувачів освіт соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти.

Згідно соціального паспорта закладу кількість категорійних дітей в 2022-2023 н. р. становить 217 (55,6)

1. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківської опіки 6 родини – 8 чол.
в т.ч.: діти, позбавлені батьківської опіки 3 родини – 5 чол.
діти-сироти 3 родини – 3 чол.
2. Діти-інваліди 3 родини – 3 чол.
3. Малозабезпечені сім'ї 11 сімей – 16 чол.
4. Багатодітні сім'ї 24 сімей – 43 чол.
5. Діти воїнів АТО, УБД 13 сімей – 18 чол.
6. Неповні сім'ї 42 сім'ї – 53 чол.
7. Кількість одиноких матерів (батьків) 12 сімей – 14 чол.

8. Внутрішньо переміщені особи (з 2014 р.) 15 сімей – 17 чол.
внутрішньо переміщені особи з лютого 2022 16 сімей – 17 чол.
9. Постраждали в наслідок ЧАЕС 1 родина – 1 чол.
10. Діти, що постраждали
під час збройних конфліктів 18 сімей – 19 чол.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, адміністрацією школи. Адміністрація та класні керівники здійснюють контроль за продовженням навчання та працевлаштуванням здобувачів освіти пільгової категорії, здійснюють контроль за проходженням планового медичного огляду.

Завдяки домовленостям Міністерства освіти і науки України з представництвом дитячого фонду ООН (ЮНЕСЕФ) 6 учнів пільгової категорії були забезпечені цифровими пристроями для навчання.

Адміністрацією скоординовано річний план роботи закладу, план виховної роботи класних керівників, план роботи психологічної служби з питань соціальної підтримки та допомоги дітям соціально незахищених категорій. Впродовж навчального адміністрація закладу співпрацювала із Службою у справах дітей Слов'янської міської ради, щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

7. Організація фінансово-господарської діяльності.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим та оприлюднюється на сайті.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державної субвенції, місцевого бюджету, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу, благодійних коштів для належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є благодійні внески батьків та інших фізичних осіб. 2022-2023 навчального року благодійні внески не надходили.

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти

На баланс закладу освіти за 2022/2023 навчальний рік було прийнято:

- Планшети SAMSUNG TAB S6 LITE, LENOVO TAB M10 PLUS – 4 шт
- Ноутбуки SAMSUNG GALAXY/340XDA-KAU, HP Laptop-15s - 8 шт
- Хромбуки Lenovo 300e Chromebook Gen3– 6 шт

Цифровою технікою відповідно до запитів були забезпечені як здобувачі освіти (перевага надалась не захищеній категорії дітям: ВПО, діти під опікою, багатодітним родинам) так і вчителі закладу.

Зазначу, окрім планових заходів, була проведена **титанічна робота щодо усунення наслідків ракетного удару 2022р.:**

- силами працівників зібрано та утилізовано бите скло, прибирано вибиту хвилею штукатурку зі стелі та стін;

- закрито пошкоджені вікна: Плитою ОСВ (1250x2500)- 31шт.(для закриття віконних прорізів I поверху основної будівлі школи) та ПВХ плівкою 300м²(для закриття віконних прорізів на II,III поверхах основної будівлі школи у два шари)

- відремонтовано внутрішній водогін, який також було пошкоджено під час осколькового ураження в результаті ракетного удару

- розпочато ремонт опалювальної системи

Всі кошти на ремонт були виділені з міського бюджету

Таким чином, планові заходи у 2022-2023 н.р. були реалізовані в повній мірі. А проблеми нашого закладу, який постраждав внаслідок збройної агресії, оперативно вирішуються, але роботи по усунення наслідків ще багато.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчального закладу.

Вірю, що ми вистоїмо, справимося з цими тимчасовими труднощами!